

عنوان مقاله:

بررسی کتاب های درسی فارسی دوره اول آموزش متوسطه با تاکید بر تفکر مراقبتی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 19، شماره 74 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

جابر افتخاری - دانشجوی دکتری فلسفه ی تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

رضاعلی نوروزی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

حجت افتخاری - دکتری برنامه ریزی درسی و مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی کتاب های فارسی دوره اول آموزش متوسطه بر اساس مولفه های تفکر مراقبتی بود. روش این پژوهش توصیفی، تحلیل محتوا بود و به منظور تحلیل داده ها از شیوه آنتروپی شانون استفاده گردید. منابع مورد تحلیل سه جلد کتاب درسی فارسی دوره اول متوسطه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ و ابزار پژوهش چک لیست تحلیل محتوا براساس مولفه های تفکر مراقبتی از دیدگاه لیپمن بود که روایی آن توسط پنج نفر از متخصصان تعلیم و تربیت احراز شد. یافته های پژوهش نشان داد که در کتاب های فارسی دوره اول متوسطه بیشترین ضریب اهمیت از منظر توجه به مولفه های تفکر مراقبتی مربوط به کتاب پایه هشتم (۳۳۶/۰) و کمترین ضریب اهمیت مربوط به پایه نهم (۳۲۹/۰) می باشد. همچنین در کتاب های فارسی دوره اول متوسطه مولفه تفکر قدردان بیشترین بار اطلاعاتی (۹۹/۰) و ضریب اهمیت (۲۰/۰) و مولفه تفکر عاطفی کمترین بار اطلاعاتی (۹۵/۰) و ضریب اهمیت (۱۹/۰) را به خود اختصاص داده اند. بنابراین باتوجه به اختلاف ناچیز بار اطلاعاتی و ضریب اهمیت میان کتاب ها و مولفه ها می توان گفت تاحدودی در تنظیم محتوای این کتاب ها توازن رعایت شده است و باتوجه به نقش مهم تفکر مراقبتی در زندگی دانش آموزان پیشنهاد می شود ضمن بازنگری محتوای کتاب های فارسی دوره اول متوسطه به این مهم توجه بیشتری نمایند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، تحلیل محتوا، تفکر مراقبتی، دوره اول متوسطه، فارسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1615832>

