

عنوان مقاله:

آموزش انگلیسی به عنوان زبان دوم به کودکان اختلال طیف اوتیسم با عملکرد بالا

محل انتشار:

مجله عصب روان شناسی، دوره 3، شماره 11 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

ندا خداوردی - ph.D Student of Department of English, Islamic Azad University, Science and Research Branch of Tehran, Tehran, Iran

حسن عشاییری - Professor of Neurology, Iran University of Medical Sciences of Tehran, Tehran, Iran

پرویز مفتون - Associate Professor of English Language and Literature, Islamic Azad University, Science and Research Branch of Tehran, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: با افزایش آمار افرادی که هر روزه پس از بررسی های لازم در طیف اوتیسم قرار میگیرند، لزوم فراهم آوردن شرایط آموزشی در زمینه های مختلف از جمله یادگیری زبان ها نیز بیشتر احساس میشود. هدف از پژوهش حاضر، آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم به کودکان اختلال طیف اوتیسم با عملکرد بالا میباشد. روش: این مطالعه کیفی و موردی به بررسی تاثیر مداخله یا روش تدریس یک به یک رفتاری و شناختی در آموزش زبان دوم به دو زبان آموز فارسی زبان دارای تکلم میپردازد. از چهار مهارت تقلیدی-حرکتی، تکرار کردن، نامگذاری کردن، و درخواست کردن برای آموزش استفاده شد. یافته ها: در آموزش ۱۰۳ مورد زبانی فقط ۹ مورد شکست در دو روش آموزشی دیده شد. سام با روش مداخله رفتاری، ۹ شکست (۵ مورد در مهارت تقلیدی-حرکتی و ۴ مورد در مهارت تکرار کردن) را تجربه کرد و مانی هیچ شکستی نداشت. نتیجه گیری: با وجود تفاوت ناچیز، به نظر میرسد آموزش به روش مداخله شناختی با شکست کمتری همراه است و برای به کارگیری در زبان آموزی کودکان در طیف اوتیسم با عملکرد بالا توصیه میشود.

کلمات کلیدی:

Teaching a foreign language, Autism spectrum disorder, high-functioning autism, behavioral intervention, cognitive intervention

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1616008>

