

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی روش آموزشی سینا و ترکیب واج ها در اصلاح نارسا نویسی کودکان دارای اختلال یادگیری پایه دوم و سوم ابتدائی

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 19، شماره 3 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

لیلا جعفری - Shahid Madani University of Azerbaijan

محمد مهرادصدر - Allameh Tabatabaei University

زهرا دهقانی احمدآباد - Allameh Tabatabaei University

خلاصه مقاله:

هدف: هدف این پژوهش مقایسه اثربخشی روش سینا و ترکیب واج ها در اصلاح نارسا نویسی کودکان دارای اختلال یادگیری پایه دوم و سوم ابتدائی بود. روش: پژوهش از نوع آزمایشی و طرح پژوهش پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل تمام دانش آموزان دارای اختلال یادگیری پایه دوم و سوم ابتدایی شهرستان تبریز بود که ۴۵ نفر از آن ها به صورت نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به صورت تصادفی در سه گروه جایگذاری شدند (۱۵ نفر در گروه مداخله به روش سینا، ۱۵ نفر در گروه مداخله به روش ترکیب واج ها و ۱۵ نفر در گروه کنترل بدون مداخله). آزمون دیکته نویسی سیف نراقی و نادری و آزمون هوش ریون بر روی کودکان اجرا شد. گروه های آزمایش در ۱۵ جلسه ی ۴۵ دقیقه ای در عرض ۳ ماه مورد مداخله قرار گرفتند و بر روی گروه کنترل مداخله ای صورت نگرفت. در پایان مداخلات مجدداً آزمون دیکته بروی دانش آموزان انجام گرفت و نتایج با استفاده از تحلیل کوواریانس تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد که میان گروه های آزمایش و کنترل در نمرات پس آزمون تفاوت معنادار وجود دارد ($p < 0.001$). نتایج آزمون تعقیبی LSD نیز نشان داد که بین نمرات پس آزمون در گروه ترکیب واج ها و نمرات پس آزمون در گروه سینا تفاوت معنادار وجود دارد ($p < 0.001$). نتیجه گیری: بر اساس یافته های پژوهش می توان نتیجه گرفت که هر دو روش آموزشی سینا و ترکیب واج ها در بهبود عملکرد کودکان نارسا نویس اثربخش است، با این حال روش ترکیب واج ها در کمک به حل مشکلات این کودکان موثرتر است.

کلمات کلیدی:

Dysgraphia, Sina educational method, phonemics combination method, نارسا نویسی، روش آموزشی سینا، روش ترکیب واج ها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1616213>

