

عنوان مقاله:

طراحی و اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی مکمل برای دانش آموزان نارسانویس دوره اول ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 19، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

لیلی ملکی - اختلالات یادگیری

عزت الله نادری - دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

مریم سیف نراقی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

مجید علی عسگری - دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

هدف: هدف این پژوهش، طراحی و اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی مکمل برای دانش آموزان نارسانویس دوره اول ابتدایی است. روش: این پژوهش، جزء تحقیقات کاربردی است و با روش تحقیق زمینه ای انجام گرفت. جامعه آماری، جهت ارزشیابی از مولفه های الگو، از سه گروه: ۴۰ متخصص برنامه درسی، ۱۰۰ معلم اختلال یادگیری و ۵۶۰۷ معلم دوره اول ابتدایی استان مازندران، در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ تشکیل شده است. ۳۶ متخصص برنامه درسی، ۸۰ معلم اختلال یادگیری و ۳۸۱ معلم دوره اول ابتدایی به عنوان نمونه استان مازندران انتخاب شدند. داده ها، توسط پرسشنامه محقق ساخته ای با ضریب آلفای کرونباخ (۰/۹۶) جمع آوری گردید. میزان خطرپذیری برابر با ۰/۰۵ در نظر گرفته شده است. برای تحلیل سوال های ویژه پژوهش، از روش آماری خی دو () بهره گرفته شده است. یافته ها: نتایج نشان داد که بین توزیع دیدگاه گروه ها یعنی متخصصان برنامه درسی و متخصصان اختلالات یادگیری و معلمان دوره اول ابتدایی، در رابطه با الگوی برنامه درسی مکمل برای اصلاح و ترمیم نارسانویسی، تفاوت معناداری وجود ندارد. نتیجه گیری: مولفه های الگوی برنامه درسی مکمل، برای دانش آموزان نارسانویس دوره اول ابتدایی از دیدگاه این سه گروه، مطلوب است. بنابراین، دست اندرکاران تربیتی به این امر عنایت لازم داشته و از الگوی برنامه درسی پیشنهادی برای برطرف ساختن مشکلات نارسانویسی دانش آموزان بهره گیرند.

کلمات کلیدی:

dysgraphia Designing supplementary curriculum/ طراحی الگوی برنامه درسی مکمل، نارسا نویسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1616307>

