

عنوان مقاله:

اثربخشی قصه گویی دیالکتیکی بر مهارت پرسشگری دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 16، شماره 62 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

فاطمه پورامیرزاداری - دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی و تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تبریز

رحیم بدری گرگری - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه تبریز

شهرام واحدی - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی اثربخشی اجرای برنامه قصه‌گویی دیالکتیکی بر بهبود مهارت پرسشگری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ارومیه پرداخته است. این پژوهش به شیوه نیمه آزمایشی پیش آزمون-پس آزمون و همراه با گروه کنترل انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان ارومیه در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بوده است. از بین مدارس شهر ارومیه دو مدرسه (از یک مدرسه یک کلاس ۳۰ نفری بعنوان گروه آزمایش و از مدرسه دیگر یک کلاس ۳۰ نفری بعنوان گروه کنترل) با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. برای گروه کنترل، در ساعت مربوط به درس انشاء آموزش سنتی و برای گروه آزمایش، در ساعت مربوط به همین درس قصه گویی دیالکتیک اجرا شد. برای جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه چند بعدی بک و جی ساپ استفاده شد. داده های به دست آمده با استفاده از روش تحلیل کواریانس تحلیل شد. نتایج نشان داد که اجرای برنامه قصه گویی دیالکتیکی در بهبود پرسشگری دانش آموزان موثر است. آموزش قصه‌گویی با روش دیالکتیک در بهبود مهارت تفکر پرسشگری دانش آموزان نقش مهمی دارد. این روش آموزشی می تواند در مدارس کشور برای پرورش مهارت پرسشگری دانش آموزان مورد استفاده معلمان قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

مهارت قصه گویی، مهارت پرسشگری، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1616762>

