

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش خود تعلیمی کلامی بر بهبود کارکردهای شناختی کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی

## محل انتشار:

مجله عصب روان شناسی، دوره 1، شماره 3 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

حسن غریبی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، ایران.

زلیخا قلی زاده - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه کردستان، ایران.

عیسی حکمتی - دانشجوی دکترای روانشناسی، دانشگاه تبریز، ایران.

## خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف مطالعه حاضر بررسی تاثیر آموزش خود تعلیمی کلامی بر کارکردهای شناختی کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی بود. روش: بدین منظور ۴۰ کودک مبتلا به این اختلال، از بین مراجعین مراکز روان شناختی شهر سنج به صورت هدفمند انتخاب شده و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گروه کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش ۱۲ جلسه آموزش خود تعلیمی دریافت کرد، درحالی که گروه کنترل در لیست انتظار قرار گرفت. قبل و بعد از مداخله، پرسشنامه علائم مرضی کودک (۴-CST)، آزمون دسته بندی کارت های ویسکانسین (WCST)، آزمون رنگ وازه استروپ نسخه ویکتوریا، آزمون فراخوانی حرف-رقم روی هر دو گروه اجرا شد. یافته‌ها: نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که خود تعلیمی کلامی بر بهبود بازداری (زمان واکنش و خطا)، حافظه فعال کودکان مبتلا به نقص توجه بیش فعالی تاثیر معناداری (۰/۰۱) دارد.

## کلمات کلیدی:

آموزش خود تعلیمی کلامی، کارکردهای شناختی، نقص توجه - بیش فعالی، بازداری، تغییر آمایه، درجاماندگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1617011>

