

## عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی توان بخشی شناختی رایانه ای بر کارکردهای توجه در دانش آموزان اختلال یادگیری نارساخوانی چپ دست و راست دست

## محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 17، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

احمد علی پور - دانشگاه پیام نور تهران

فهیمة امینی - دانشگاه پیام نور تهران

## خلاصه مقاله:

هدف: هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی نرم افزار توان بخشی شناختی رایانه ای بر کارکردهای توجه دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری نارساخوانی است. روش: طرح پژوهشی حاضر آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان دختر و پسر دچار اختلال یادگیری نارساخوانی کلاس های دوم تا پنجم ابتدایی است که در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳ در مدارس اختلال یادگیری استان مرکزی مشغول به تحصیل بودند. با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای ۶۰ دانش آموز انتخاب و در ۴ گروه، آزمایش (چپ دست و راست دست) و کنترل (چپ دست و راست دست) به روش تصادفی جایگزین شدند. ابزارهای این پژوهش شامل پرسش نامه اطلاعات دموگرافیک، نرم افزار توان بخشی شناختی رایانه ای، نرم افزار آزمون استروپ، مقیاس هوشی وکسلر کودکان چهار، آزمون خواندن و نارساخوانی و پرسش نامه دست برتری چاپمن بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیری استفاده شد. یافته ها: یافته های پژوهش حاضر نشان داد، بین گروه آزمایش و کنترل، هردو گروه چپ دست و راست دست پس از اجرای نرم افزار توان بخشی شناختی رایانه ای در هر دو گروه آزمایش، زیرمقیاس های کارکردهای توجه در آزمون استروپ، به طور معنی داری بهبود یافت. همچنین نتایج نشان داد که مداخله اثربخشی نرم افزار توان بخشی شناختی رایانه ای سبب بهبود بیشتر کارکردهای توجه در دانش آموزان اختلال یادگیری نارساخوانی چپ دست نسبت به راست دست شد. نتیجه گیری: از توان بخشی شناختی رایانه ای می توان جهت بهبود کارکردهای توجه در دانش آموزان نارساخوان استفاده کرد و انعطاف پذیری شناختی در افراد چپ دست بیشتر از افراد راست دست است.

## کلمات کلیدی:

functions of attention, Cognitive Training, Reading and Dyslexia Test, Stroop Test, کارکردهای توجه, آزمون

خواندن و نارساخوانی, آزمون استروپ, توان بخشی شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1617111>

