

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مشغولیت تحصیلی بر تنیدگی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 14، شماره 56 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

فهیمه حسنی - دانشجوی دکتری، رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران

فریبرز درتاج - استاد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

فریبرز باقری - دانشیار گروه روانشناسی بالینی و عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران

ابوطالب سعادت‌تی شامیر - استادیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مشغولیت تحصیلی بر تنیدگی تحصیلی دانش آموزان انجام شد. طرح پژوهش نیمه-آزمایشی و از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. بدین منظور از بین ۵۴۶ دانش آموز دختر مدارس دولتی شهر قم در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷، ۵۰ دانش آموز پس از هم‌تا شدن بر اساس سن، جنسیت، پایه، رشته تحصیلی و معدل به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. هر دو گروه پرسشنامه تنیدگی تحصیلی انگ و هوان (۲۰۰۶) را به‌عنوان پیش آزمون و پس آزمون تکمیل کردند. گروه آزمایش ۱۲ جلسه ۷۵ دقیقه‌ای، آموزش مشغولیت تحصیلی را دریافت کرد اما گروه کنترل در انتظار آموزش ماند. داده‌ها با نرم‌افزار SPSS و روش آماری کوواریانس تحلیل شد. یافته‌های پژوهش نشان داد، نمره‌های دانش آموزان گروه آزمایشی در پس آزمون تنیدگی تحصیلی پایین‌تر از گروه کنترل است. بنابراین، آموزش مشغولیت تحصیلی به دانش آموزان باعث کاهش تنیدگی تحصیلی آنها می‌گردد.

## کلمات کلیدی:

مشغولیت تحصیلی، تنیدگی تحصیلی، آموزش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1617316>

