

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش بازی با کلمات بر مشکلات املايي دانش آموزان پایه دوم ابتدایی منطقه خانمیرزا

محل انتشار:

هجدهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسنده:

مهسا پاک نیا - مدیر پیش دبستانی آفتاب و مهتاب خانمیرزا، لردگان، چهارمحال بختیاری

خلاصه مقاله:

اهمیت نوشتن و نیاز به صحیح نوشتن در ایجاد ارتباط با دیگران بر کسی پوشیده نیست. در همین ارتباط از ابتدای آموزش رسمی خواندن و نوشتن، به کودکانمان می آموزیم که چگونه بنویسیم و چه اقداماتی در این باره انجام می دهیم تا بتوانند آموخته های خود را در موقعیت های مختلف به کار گیرند. مهم ترین ماده درسی که این وضعیت را برعهده دارد. املاي فارسی است. املا در لغت به معنی پر کردن، بر سر جمع گفتن، تقریر کردن مطلبی تا دیگری آن را بنویسد، است. در زبان فارسی کلمه ای معادل املا و دیکته نداریم، ولی می توانیم «از بر نویسی» و یا «گفتارنویسی» را جایگزین کلمه املا یادیکته کنیم. منظور این است که شخص گفته های دیگران در بدون دیدن آن کلمات بنویسد. هدف این پژوهش، تعیین اثربخشی آموزشی بازی با کلمات بر اصلاح مشکلات املايي دانش آموزان پایه دوم ابتدایی شهرستان خانمیرزا است. این پژوهش، تعیین اثربخشی آموزشی بازی با کلمات بر اصلاح مشکلات املايي دانش آموزان پایه دوم ابتدایی شهرستان خانمیرزا است. این پژوهش، پژوهشی نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل نابرابر است. که از دو گروه آزمایش و کنترل تشکیل شده است. جامعه آماری را همه دانش آموزان پایه دوم دبستانی شهر خانمیرزا در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به تعداد ۴۰ نفر تشکیل دادند. روش نمونه گیری به صورت تصادفی خوشه ای چند مرحله ای بود. با توجه به اینکه روش پژوهش روش نیمه آزمایش است. حجم نمونه در هر گروه ۱۰ نفر انتخاب شد. با گرفتن آزمون املا از دانش آموزان، نمونه اداری مشکلات املايي شناسایی شدند. سپس دوره آموزشی بازی با کلمات در ۱۳ جلسه، هفته ای دو بار به مدت ۳۰ دقیقه اجرا شد. برای جمع آوری داده ها از آزمون پژوهشگر ساخته مشکلات املايي استفاده شد. به منظور تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج براساس یافته ها نشان دادند دوره آموزشی بازی با کلمات در بهبود خطاهای املايي مرتبط با حافظه دیداری، شنیداری و دقت و توجه و نیز نارسانویسی اثربخش است و سطح معناداری آن ۰/۰۰۱ است. براساس نتایج، بازی با کلمات بر خطاهای املايي دانش آموزان پایه دوم ابتدایی تاثیر دارد و زمانی که دانش آموزان این بازی را دریافت می کنند، مهارت های نوشتاری، دقت و توجه و حافظه دیداری و شنیداری آنها بهبود می یابد و مطالب را بهتر به یاد می آورند.

کلمات کلیدی:

بازی با کلمات، مشکلات املايي، پایه دوم، مهارت های نوشتاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1618172>

