

عنوان مقاله:

نگاهی بر عملکرد بهینه معلمان در کلاس درس و تاثیر پذیری دانش آموزان از آنها

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

اعظم دهقان - کارشناسی هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان، شیراز، فارس، ایران دبیر فرهنگ و هنر اداره آموزش و پرورش ناحیه ۳ شیراز، فارس، ایران

خلاصه مقاله:

اساس یک جامعه پیشرفته و شکوفا، یک نظام قوی آموزشی است که رسیدن به این نوع سیستم نیازمند داشتن معلمانی اثربخش با عملگری مفید در مدارس می باشد. بهبود آموزش در کشور های مختلف مستلزم افزایش سرمایه گذاری، مشارکت بیشتر والدین و استفاده بهتر از شیوه های آموزشی است. همچنین نیازمند تغییر ساختار در نحوه جذب و تربیت معلمان بسیار موثر است. بدون تمرکز بر بهبود اثربخشی معلمان در مورد بهبود نظام آموزشی و تاثیر پذیری دانش آموزان از آن، نخواهیم توانست به طور کامل از یکی از بزرگترین منابعی که در اختیار داریم، یعنی معلمان خود، سرمایه گذاری کنیم و از آن حمایت کنیم. دانش آموزان و معلمان مهم ترین عناصر نظام آموزشی می باشند که بدون حضور هریک از آنها جریان یاددهی و یادگیری معنایی نخواهد داشت. پیشرفت دانش آموز تحت تاثیر عوامل متعددی قرار دارد اما مهم ترین آنها فعالیت های معلمان در کلاس های درس است. انگیزه معلمان، توانایی های معلمان، ویژگی های فردی، سطح علمی معلمان همگی بر دانش آموزان تاثیر گذار هستند. از این روست که باید در جذب و گزینش معلمان فرهیخته و توانمند باید دقت نمود. معلم باید در فرایند آموزش و تدریس به عنوان عامل تعیین کننده یا «کارگزار فکور» ظاهر شود. بر این مبنا، وی باید از توان و شایستگی ایجاد، تقویت عزم، اهتمام، رغبت و انگیزه یادگیری در دانش آموزان برخوردار باشد. در این پژوهش، ضمن توجه به اهمیت آموزش و پرورش و جایگاه معلمان، به عواملی که به عملکرد بهینه هرچه مطلوب تر حرفه و تفکر معلمی کمک می کند و تاثیر پذیری دانش آموزان از این نوع عملکرد بهینه پرداخته می شود، شیوه مطالعه نیز به صورت کتابخانه ای (مروری) می باشد که از تحقیقات و اسناد و مقالات مرتبط با موضوع استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

عملکرد بهینه، جایگاه معلم، تاثیر پذیری دانش آموزان، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1619046>

