

عنوان مقاله:

نگاهی به استاندارد فرآیندی حل مسئله در محتوای کتاب ریاضی و آمار ۳

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

حسین مهران فر - کارشناس ارشد آموزش ریاضی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

محمدجواد اسلام پور - استادیار گروه ریاضی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

مهديه اجدادی - کارشناس ارشد آموزش ریاضی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

خلاصه مقاله:

کتاب های درسی جایگاه حساسی در نظام های تعلیم و تربیت رسمی و عمومی متمرکز دارند. در این پژوهش محتوای کتاب درسی ریاضی و آمار ۳ پایه دوازدهم رشته ادبیات و علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی (کد ۱۱۲۲۱۲ چاپ چهارم ۱۴۰۰) از لحاظ میزان توجه به استانداردهای فرآیندی حل مسئله ناظر به اهداف مختص به دوره دوم متوسطه مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است. مولفه های لازم جهت کدگذاری برگرفته از مهارت های اساسی ذکر شده در راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضیات است که روایی صوری و محتوایی آن به تایید چند نفر از دبیران و اساتید آموزش ریاضی رسید. برای تعیین پایایی از فرمول هولستی استفاده و ضریب پایایی ۸۱٪ محاسبه شد که مقدار قابل قبولی است. یافته های پژوهش حاکی از این است که در ۶/۶۷ درصد فعالیت ها، کار در کلاس ها و تمرین های این کتاب به مهارت حل مسئله توجه شده و این میزان با اهداف مولفین هماهنگی نسبی دارد.

کلمات کلیدی:

استانداردهای فرآیندی، حل مسئله، تحلیل محتوا، ریاضی و آمار ۳، برنامه درسی ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1619676>

