

## عنوان مقاله:

تدوین یک استراتژی برای سازگاری اصول تفرد و اجتماع: بررسی بنیادی نظریه رشد شناختی ویگوتسکی

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

فرشاد محمدی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه طباطبایی بوشهر

علی کرد - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

نگین نعمت الهی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سراوان

آرزو سعادت - دانشجوی کارشناسی پیوسته روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

## خلاصه مقاله:

در میان اصول هفت گانه کرشن اشتاینر، بین دو اصل تفرد و اجتماع تناقضاتی وجود دارد و لازم است برای رفع این ناسازگاری اقداماتی صورت بگیرد. از گذشته تا به حال شاهد اقداماتی چند در این زمینه بوده ایم ولی بیشتر آنها جنبه عملی و تجربی داشته اند که احتمال سوگیری در آنها وجود دارد. به همین دلیل تدوین یک چارچوب نظری برای این مهم، ضروری به نظر می رسد تا این فرایند را از عینیت کافی برخوردار نماید. نظریه رشد شناختی ویگوتسکی می تواند توجه نظری مناسبی باشد که در آن در عین توجه به عوامل اجتماعی، فرهنگی و محیطی، به ابعاد شخصی دانش آموز نیز توجه می شود و چه بسا مقصود آن بیشتر از اجتماع، خود فرد باشد. نوشته حاضر، یک بررسی اجمالی در این زمینه می باشد و امید است نگارندگان آن در فرصت دیگری، بتوانند این مطالعه را با تعمق بیشتری مورد واکاوی قرار داده و امکان عملی استفاده از آن را به دست دهند.

## کلمات کلیدی:

اصول آموزش و پرورش، اصل تفرد، اصل اجتماع، ویگوتسکی، رشد شناختی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1619762>

