

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت حل مساله بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فاطمه نبی زاده - کارشناس آموزش علوم تربیتی گرایش ابتدای دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد

مریم مردانی زاده - کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه دانشگاه آزاد خمینی شهر اصفهان

حافظ صفری - دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد بیرجند

اسماعیل مردانی زاده - دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد بیرجند

خلاصه مقاله:

هدف اصلی در این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش مهارت حل مساله بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی از طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. جامعه ی آماری پژوهش حاضر، شامل دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهرستان کوهنگ در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند که با توجه به نمونه گیری دردسترس تعداد ۳۰ نفر از دانش آموزان به صورت تصادفی در دو گروه تقسیم شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی بود. در این پژوهش برنامه مداخله گرانه آموزش مهارت حل مساله به طور گروهی و پس از اجرای پیش آزمون روی گروه آزمایشی و کنترل، گروه آزمایشی در ۸ جلسه دو ساعته (هر هفته ۲ جلسه) به مدت یک ماه در برنامه های آموزش مهارت حل مساله شرکت کردند. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد میانگین نمرات اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان در پس آزمون نسبت به پیش آزمون تفاوت معناداری داشته است. بنابراین آموزش مهارت حل مساله بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش مهارت حل مساله، اهمال کاری تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1619975>

