

## عنوان مقاله:

تبیین تجربیات اساتید و دانشجویان از مشارکت در فرایند فرارشته ای سلامت محور: همگرایی علوم در راستای پاسخگویی اجتماعی

## محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 17، شماره 4 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

سارا حیدری - Assistant Professor, Department of Medical Education, Medical Education and Development Center (EDC), Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

مهديه قنبری - Post-doctoral Fellow, Yazd Cardiovascular Research Center, Non-communicable Disease Research Institute, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

بنت الهدی آخوندزاده - MS.C, School of Health, Department of Environmental health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

مسعود میرزایی - Professor, Yazd Cardiovascular Research Center, Non-communicable Disease Research Institute, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences

## خلاصه مقاله:

مقدمه: رویکرد آموزش فرارشته ای در آموزش عالی برای ارتقای کیفیت زندگی جامعه و توسعه پایدار ضروری است. همگرایی علوم نیز با یادگیری مشارکتی و عبور از مرزهای ساختگی رشته های گوناگون دانش، فرصت دستیابی به هدف را فراهم می سازد. این مطالعه قسمتی از پروژه "استفاده از هوش مصنوعی در ایجاد و توسعه ابزار برخط آموزش و مشاوره مجازی پیشگیری، تشخیص، درمان و خودمراقبتی بیماران قلبی" می باشد که با هدف تبیین تجربیات اساتید و دانشجویان مشارکت کننده در این فعالیت فرارشته ای سلامت محور انجام شده است. روش بررسی: این مطالعه به روش کیفی طراحی و اجرا گردید. نمونه گیری مبتنی بر هدف و جمع آوری اطلاعات از طریق یک جلسه بحث گروهی متمرکز و سه مصاحبه نیمه ساختارمند انفرادی انجام شد. روند تحلیل داده ها بر اساس روش گرانهام و لاندمن و دقت و صحت داده ها براساس معیارهای گوبا و لینکلن تامین گردید. نتایج: شرکت کنندگان شامل ۲۲ نفر از دانشجویان و اساتید رشته های مختلف درحوزه های علوم پزشکی، علوم مهندسی و هنر بودند. طبقات و زیر طبقات تحلیل کیفی شامل "توسعه فردی" (یادگیری خودراهبر، اعتماد به نفس، مسئولیت پذیری) و "توسعه اجتماعی" (دیدفرارشته ای، رهبری آکادمیک و پاسخگویی اجتماعی) بودند. نتیجه گیری: بسیاری از مضامین استخراج شده، مانند یادگیری خودراهبر، اعتماد به نفس، مسئولیت پذیری و دیدفرارشته ای مولفه های کوریکولوم پنهان به شمار می روند که دانشجویان با حضور در فعالیتهای تیمی و مسئله محور آنها را فرامی گیرند. فعالیت های فرارشته ای همچنین جهت توانمندسازی اساتید در زمینه هایی چون رهبری آکادمیک و ایجاد دیدفرارشته ای برای پاسخگویی به نیازهای جامعه موثر است.

## کلمات کلیدی:

Convergence of sciences, transdisciplinary education, social accountability, همگرایی علوم، آموزش فرا رشته ای، پاسخگویی اجتماعی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1621219>



