

عنوان مقاله:

واکاوی انتقال دانش و فرآیند یادگیری در بافت مدارس

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی، فقه و حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

میلااد کوچری - ۱- کارشناسی علوم تربیتی

لیلا امان الله زاده - ۲- کارشناسی علوم تربیتی

علی خلیکانلو - ۳- کارشناسی راهنمایی و مشاوره

زهره ملاولی - ۴- کارشناس آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

برخلاف الگوی تدریس انتقال دانش، برداشت های جدیدتر درباره نحوه یادگیری افراد مفهومی از تدریس ارائه می دهند که در آن بر پرورش دانش آموزان «فکور» تاکید می شود؛ دانش آموزانی که قدرت شناخت و استفاده از آموخته های خود را دارند. این مفهوم «ساخت گرایی» نامیده می شود. چون یادگیری را فرایندی پویا و درونی در نظر می گیرد که طی آن دانش آموزان به شکلی فعال و با ارتباط دادن اطلاعات جدید به آنچه آموخته اند، دست به «ساخت» دانش می زنند. بر پایه این مفهوم، یادگیری فرایندی است که دانش آموزان در آن دریافت کنندگان منفعل اطلاعات از منابع بیرونی به حساب نمی آیند. معلمان سراسر کشور هر روز بیش از پیش به تدریس و یادگیری ساخت گرا روی می آورند. این دیدگاه بر برنامه درسی، آموزش و شیوه کار آن ها تاثیر می گذارد و بر اطلاعاتشان می افزاید. نگاهی به کلاس های درس ساخت گرا برخی اصول اساسی آن را آشکار می سازد.

کلمات کلیدی:

معلمان ، دانش آموزان ، یادگیری ؛ انتقال دانش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1621743>

