

## عنوان مقاله:

آموزش حسابی؛ تجربه ای خلاقانه از نحوه آموزش، سنجش و ارزشیابی جمع و تفریق ریاضی پایه اول ابتدایی

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی حقوق، روانشناسی، علوم تربیتی و رفتاری (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مهدی میرزایی - دانش آموخته کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه تهران، آموزگار اداره آموزش و پرورش منطقه موسیان، استان ایلام

علی محمد قاسمی - دانش آموخته کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول، مدیر دبستان شهید ملکی، اداره آموزش و پرورش منطقه موسیان، استان ایلام

فاطمه رحمتی نیا - دانش آموخته کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهلران، آموزگار پایه اول دبستان نبوت، اداره آموزش و پرورش منطقه موسیان، استان ایلام

صدیقه قاسمی نژاد - دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز دهلران، آموزگار پایه اول دبستان شرافت، اداره آموزش و پرورش منطقه موسیان، استان ایلام

## خلاصه مقاله:

سنجش و ارزشیابی در کنار آموزش، به عنوان پایه و اولین قدم و به عنوان سقف و آخرین قدم ساختمان تعلیم و تربیت به حساب می آیند. سنجش و ارزشیابی را می توان بخشی از آموزش دانست که برای یادگیری بهینه و افزایش عملکرد دانش آموزان، فرایندی مهم برای جستجو و تفسیر شواهدی است برای استفاده دانش آموزان و معلمان به منظور تصمیم گیری در مورد اینکه دانش آموزان در چه مرحله ای از آموزش و نحوه یادگیری خود هستند. سنجش و ارزشیابی در طول فرایند آموزش و سپس یادگیری به وقوع می پیوندد. سنجش و ارزشیابی برای یادگیری، برای دستیابی هر دانش آموز به درکی و روشنی طراحی می شود، به گونهای که معلمان بتوانند درباره آنچه می توانند آموزش دهند و برای کمک به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام داده و تصمیم بگیرد. امروزه نیاز به ابتکارات، روش ها و رویکردهای نوین و در عین حال جذاب، منعطف، ساده، لذت بخش، بدون هزینه، خلاقانه، فراگیر، بازخورد آتی و آتی، مورد علاقه و به شیوه بالزی و سرگرمی و به شکل مشارکتی و گروهی و استفاده از ابزارهای آموزشی و کمک آموزشی و مشارکت و آگاهی والدین در زمینه سنجش و ارزشیابی برای موفقیت و افزایش کیفیت بخشی یاددهی - یادگیریدانش آموزان بسیار احساس می شود. ما به عنوان معلمان پایه اول ابتدایی در منطقه موسیان، استان ایلام دست به یک ابتکار جدید در حوزه نحوه آموزش، سنجش و ارزشیابی نوینی در زمینه درس ریاضی و مباحث جمع و تفریق اعداد یک رقمی پایه اول ابتدایی ابداع و اجرا کردیم و اسم داین روش و تجربه حاصل از آن را در کلاس، آموزش حسابی (در مبحث جمع، درست کردن حساب ها و در مبحث تفریق، ترکاندن حساب ه) انتخاب کردیم. نتایج این تجربه در زمینه نحوه آموزش و سپس سنجش و ارزشیابی نشان داد که میزان علاقه، انگیزه، لذت، رفاقت، رضایت، مشارکت، شادی، بازی، راحتی، عینیت، بازخورد آتی، شناخت، درک و فهم، کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی دانش آموزانمان بیشتر شد. همچنین میزان استرس ریاضی، پیچیدگی، یکنواختی، وقت گیر بودن، ذهنیت، رقابت، تنفر و هزینه بر بودن سنجش و ارزشیابی دانش آموزانمان کاهش یافت.

## کلمات کلیدی:

آموزش حسابی، سنجش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری، درس ریاضی، پایه اول ابتدایی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1621830>



