

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش نشانه ها و حروف الفبای فارسی با روش قصه گویی بر کاهش اختلال دیکته نویسی در دانش آموزان دبستانی

محل انتشار:

نهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

ابراهیم نعیمی - ۱- لیسانس علوم تربیتی، آموزگار رسمی اداره آموزش و پرورش استان فارس، سرچهان، ایران.

احمد نعیمی - ۲- لیسانس اصلاح و تربیت، آموزگار رسمی اداره آموزش و پرورش استان فارس، سرچهان، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش اثربخشی آموزش نشانه ها و حروف الفبای فارسی؛ روش قصه گویی بر کاهش اختلال دیکته نویسی دانش آموزان پسر پایه دوم ابتدایی بود. این پژوهش از نوع طرح های آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه گواه بود. با استفاده از روش نمونه گیری هوشمند از بین ۷۰ نفر دانش آموزان دارای اختلال یادگیری شهرستان سرچهان ۳۰ نفر انتخاب و در گروه های آزمایشی و گواه (دو گروه آزمایشی و یک گروه گواه) به طور تصادفی گماشته شدند. گروه گواه در معرض هیچ گونه آموزشی قرار نگرفتند و دو گروه آزمایش تحت تاثیر آموزش به شیوه قصه گویی قرار گرفتند. به منظور بررسی عملکرد آزمودنی ها آزمون تحلیل خطای دیکته نویسی قبل و بعد از اجرای آزمایش از آزمودنی ها به عمل آمد. نتایج آزمون تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش به شیوه قصه گویی در کاهش اختلال دیکته نویسی دانش آموزان پسر پایه دوم ابتدایی موثر است.

کلمات کلیدی:

آموزش الفبای فارسی، قصه گویی، اختلال دیکته نویسی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1622309>

