

عنوان مقاله:

مقایسه آموزش الکترونیکی و آموزش سنتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی از دیدگاه معلمان

محل انتشار:

نهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

آذر عزیزی - ۱-لیسانس علوم تربیتی، تکنولوژی آموزشی، دبستان دخترانه امام حسن (ع)

فریبا کشتمند - ۲-لیسانس ادبیات فارسی، آموزگار ابتدایی پایه دوم، مدرسه دخترانه اربابی

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف مقایسه آموزش الکترونیکی و آموزش سنتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی از دیدگاه معلمان انجام شد. جامعه آماری این پژوهش تمام معلمان مدارس ابتدایی پسرانه و دخترانه دولتی و غیر دولتی در استان کرمانشاه بود که در این مطالعه ۳۸۴ مدرسه مورد مطالعه قرار گرفتند. برای بررسی عملکرد تحصیلی از پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور ۱۹۹۹ استفاده شد و دارای ۴۸ سوال در ۵ مولفه بوده و هدف آن ارزیابی عملکرد تحصیلی از حوزه های مختلف (خودکارآمدی، تاثیرات هیجانی، برنامه ریزی، فقدان کنترل پیامد، انگیزش) بود. نتایج نشان داد که نتایج نشان داد که خودکارآمدی ($P=0.001$)، و برنامه ریزی ($P=0.001$) در آموزش الکترونیکی بیشتر از آموزش سنتی بود. نتایج اختلاف معنی داری بین گروه ها برای دیگر متغیرها نشان نداد ($P>0.05$). در مجموع نتایج نشان داد که خودکارآمدی و برنامه ریزی در آموزش الکترونیکی بیشتر از آموزش سنتی بود. این نتایج نشان می دهد که آموزش الکترونیکی می تواند برای بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی:

معلمان، دانش آموزان ابتدایی، آموزش الکترونیکی، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1622320>

