

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مجازی بر خط بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی از دیدگاه معلمان در طول دوره کرونا

محل انتشار:

نهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

مرصیه پرسته - کاردانی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، دبستان فلاح

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف تاثیر آموزش مجازی بر خط بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان ابتدایی از دیدگاه معلمان در طول دوره کرونا انجام شد. جامعه آماری این پژوهش تمام معلمان مدارس ابتدایی پسرانه و دخترانه دولتی و غیر دولتی استان کرمانشاه بود که در این مطالعه ۳۸۴ مدرسه مورد مطالعه قرار گرفتند. برای بررسی عملکرد تحصیلی از پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور ۱۹۹۹ استفاده شد و دارای ۴۸ سوال در ۵ مولفه بوده و هدف آن ارزیابی عملکرد تحصیلی از حوزه های مختلف (خودکارآمدی، تاثیرات هیجانی، برنامه ریزی، فقدان کنترل پیامد، انگیزش) بود. نتایج نشان داد که خودکارآمدی ($P=0.001$)، تاثیرات هیجانی ($P=0.001$)، برنامه ریزی ($P=0.001$) و انگیزش ($P=0.001$) در آموزش حضوری بیشتر از آموزش مجازی بود. نتایج اختلاف معنی داری بین گروه ها برای فقدان کنترل پیامد را نشان دادند ($P=0.085$). در مجموع نتایج نشان داد که خودکارآمدی، تاثیرات هیجانی، برنامه ریزی و انگیزش در آموزش حضوری بیشتر از آموزش مجازی بود. این نتایج نشان می دهد که آموزش مجازی در کنار این که باعث شد دانش آموزان از تحصیل محروم نشوند ولی کارایی به اندازه آموزش حضوری نداشت.

کلمات کلیدی:

معلمان، دانش آموزان ابتدایی، کرونا، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1622322>

