

عنوان مقاله:

آموزش تفاوت مفاهیم جرم و وزن با رویکرد نوآوارانه، خلاقانه و پژوهش محور به دانش آموزان متوسطه ی اول

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی و چهاردهمین همایش ملی آموزش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محدثه غفاری - دبیر رسمی و معاون آموزشی آموزش و پرورش، کارشناس ارشد ژئوفیزیک، دانشکده علوم پایه، دانشگاه آزاد اسلامی قم و کارشناس ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران مرکز، تهران، ایران.

فاطمه خجسته - دبیر رسمی آموزش و پرورش، دانشجوی دکتری تخصصی فیزیک، دانشکده علوم و فناوری همگرا، دانشگاه آزاد اسلامی تهران مرکز، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

در این پژوهش به بررسی تاثیر یادگیری فرآیند علمی و پژوهش محور توسط مهارتهای نوآوارانه و خلاق دانش آموزان نسبت به مطالعه ی موضوعات مرتبط با تفاوت مفاهیم جرم و وزن در سطح دانش آموزان دوره ی متوسطه ی اول پرداخته شده است. در این پژوهش روند پیشرفت و یادگیری ۲۰۰ دانش آموز پایه ی هفتم دوره متوسطه اول مورد تحلیل و بررسی قرار گرفته است. از ابزارهای مورد استفاده برای جمع آوری داده های مورد نیاز درانجام این پژوهش میتوان به فرم نظرسنجی، پرسشنامه، برگزاریفیلمهای آموزشی، فعالیتهای پژوهش محور و آزمون هایی اشاره کرد که دانش آموزان را به لحاظ روانشناسی وارد فرآیند مداخله های از نوع آموزش پژوهش محور، در قبل، همزمان و بعد از یادگیری میکرد. داده ها با استفاده از آمار توصیفی و نرم افزار رایانه ای مایکروسافت اکسل ۲۰۱۶ و اوربجین ۲۰۱۹ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های حاصل از این پژوهش نشان میدهد که نوآوری و خلاقیت در دانش آموزان پس از بکارگیری این روشها افزایش یافته و مهارتهای مهم پژوهش محوردیگری برای درک تفاوت مفاهیم جرم و وزن را کسب کرده و نگرش مثبتی نسبت به کارنوآوارانه و پژوهشی در آنها ایجاد شده است.

کلمات کلیدی:

نوآوری، علوم تجربی، جرم و وزن، خلاقیت، پژوهش محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1624065>

