

عنوان مقاله:

مقایسه هوش هیجانی و خلاقیت در دانش آموزان فعال و اهمال کار تحصیلی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی و چهاردهمین همایش ملی آموزش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نجف طهماسبی پور - عضو هیئت علمی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه شهید رجایی، تهران، ایران

صادق نصری - عضو هیئت علمی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران.

فاطمه رشیدی - کارشناس ارشد مشاوره، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور مقایسه دانش آموزان فعال و اهمالکار، از لحاظ هوش هیجانی و خلاقیت می باشد و مولفه های آن انجام شد. نوع پژوهش علی مقایسه ای و از لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری آن، شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول پایه نهم منطقه ۷ تهران بود. نمونه پژوهش، شامل ۱۷۷ دانش آموز، ۱۱۳ دانش آموز فعال و ۶۴ دانش آموز اهمالکار بود که به روش تصادفی هدفمند انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش پرسشنامه هوش هیجانی باران (۱۹۸۰) خلاقیت عابدی (۱۳۷۲)، و پرسشنامه اهمالکاری سولومون و راث بلوم (۱۹۸۴) بود. جهت تحلیل داده ها از فراوانی، درصد، آزمون خی دو، میانگین، انحراف معیار، کجی، کشیدگی و در بخش استنباطی آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری (MANOVA) و قبل از اجرای آزمونهای آماری، ابتدا پیش فرض ۱ استفاده از آزمون تحلیل واریانس (آزمون کولموگروف- اسمیرنوف؛ آزمون لوین و آزمون باکس) برای بررسی فرضیه های پژوهش استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که تفاوت میزان هوش هیجانی و خلاقیت در سطح معناداری ۰/۰۰۱ معنادار است. بنابراین می توان نتیجه گرفت احتمالاً ظرفیت هوش هیجانی و خلاقیت در کاهش اهمال کاری دانش آموزان موثر است. بنابراین می توان با استفاده از برنامه های آموزشی هوش هیجانی و خلاقیت دانش آموزان اهمال کار را در جهت انجام وظایف تحصیلی بهبود بخشید.

کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، خلاقیت، اهمال کار، فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1624068>

