

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس پژوهش محور بر یادگیری مفاهیم کتاب درسی علوم تجربی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی و چهاردهمین همایش ملی آموزش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

پریناز صبح رخشان خواه - کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

شیوا صبح رخشان خواه - کارشناسی ارشد علوم اقتصادی نظری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف مقایسه تاثیر پژوهش بر یادگیری مفاهیم کتاب درسی علوم تجربی انجام شد. این پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری پژوهش شامل همه دانش آموزان پایه دوم ابتدایی منطقه نازلو ارومیه در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند. در مجموع ۳۰ نفر دانش آموز به شیوه نمونه گیری در دسترس در دو گروه مساوی (۱۵ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش و کنترل به ترتیب درس علوم تجربی را به روش تدریس به روش پژوهش و روش معمول کلاسی به مدت ۱۱ جلسه ۴۵ دقیقه ای آموزش دیدند، گروه ها آزمون معلم ساخته یادگیری از درس علوم تجربی را به عنوان پیش آزمون و پس آزمون تکمیل کردند. داده ها با روش کواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS ۱۸ تحلیل شدند. یافته ها نشان داد که آموزش درس علوم تجربی با استفاده از روش تدریس پژوهش محور در مقایسه با روش معمول کلاسی به طور معناداری باعث افزایش یادگیری درس علوم تجربی شد ($p < 0.01$) بر اساس نتایج این پژوهش پیشنهاد می شود مشاوران و معلمان برای بهبود یادگیری دانش آموزان از روش تدریس پژوهش محور استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

روش تدریس پژوهش محور، یادگیری، علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1624103>

