

عنوان مقاله:

رهنمودهایی برای معلمان در نقش مدیر و عامل انگیزش تحصیلی یادگیرندگان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فرناز حمیدپور جانفشان - کارشناسی فیزیک دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

رقیه صفری - کارشناسی علوم قرآن و حدیث دانشگاه علوم قرآن و حدیث قم

زینت حاجی حسین زاده - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب

رامین محمودپاشازاده - کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملکان

خلاصه مقاله:

رابطه مثبت یادگیرنده با معلم، تا حدی بر این تصور است که یادگیرنده در مورد اینکه آیا معلم واقعا به او اهمیت می دهد یا نه، بستگی دارد. مشکلات انگیزش دانش آموز و مدیریت کلاس باید با هم در نظر گرفته شوند نه اینکه به عنوان مسائل مجزا و جدا از هم باشند. مفهوم نظم و انضباط نیز بدین گونه تعریف می شود که مانند چیزی است که معلم به آن مشغول است، زمانی که تلاش در مدیریت و انگیزه موفقیت آمیز نبوده است. هیچ خللانی بدون برنامه پرواز فرودگاه را ترک نمی کند و مربی بدون برنامه بازی وارد مسابقات ورزشی نمی شود. به همین ترتیب، هیچ معلمی نباید بدون داشتن برنامه ای برای یادگیری، ایجاد انگیزه، مدیریت و برخورد با موقعیت های مشکل یادگیرنده وارد کلاس شود. معلمان باید با داشتن برنامه های اندیشیده شده برای یادگیری، مدیریت و انگیزه به خوبی آماده شوند. معلمان همچنین باید برنامه های انضباطی داشته باشند و در صورت بروز مشکلات رفتاری یادگیرندگان در استفاده از آنها راحت و مطمئن باشند. لزوم تصمیم گیرنده منطقی یا تمرین کننده فکری معلم در پرداختن به مشکلات انگیزش دانش آموز و مدیریت کلاس تاکید کرد. الگوی تامل و تحقیق برای راهنمایی معلم در فرآیند تصمیم گیری معرفی شد. در این مطالعه به روش تحلیل توصیفی به کمک مرور ادبیات علمی در حوزه انگیزش تحصیلی به نقش معلم به عنوان محرک انگیزش تحصیلی یادگیرندگان پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

معلم، انگیزش تحصیلی، یادگیرنده، مدرسه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1624366>

