

## عنوان مقاله:

کتابخانه مدرسه: بستر توسعه سواد اطلاعاتی در مدارس ابتدایی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سمیره رئیسی - کارشناسی روانشناسی مدرسه پیام نور واحد چابهار، سیستان و بلوچستان، ایران

فاطمه شیخ - کارشناسی آموزش ابتدایی مدرسه بین المللی چابهار، سیستان و بلوچستان، ایران

## خلاصه مقاله:

تمرکز در دوره ابتدایی بر آموزش خواندن به یادگیرندگان است، با این حال، یادگیرندگان علاوه بر یادگیری اصول نحوه خواندن، نیاز به قرار گرفتن در معرض کتاب های سطح سنی مناسبی که توانایی انتخاب آن را دارند نیز دارند. "رشد سوادآموزی یادگیرندگان از تجربیات آنها و دیدگاه ها و نگرش هایی نسبت به سواد که در تعامل با گروه های اجتماعی با آنها مواجه می شوند رشد می کند". این ممکن است نشان دهد که اگر یادگیرندگان در مراحل اولیه آموزش تشویق به استفاده از کتابخانه نشوند، بخشی از تجربیات آنها نخواهد بود و این امر را برای آموزگاران متوسطه دشوارتر می کند تا به یادگیرندگان ارزش کتابخانه مدرسه خود را نشان دهند. علاوه بر این، یادگیرندگان مهارت های خواندن و نوشتن را در حین شرکت در رویدادهای معنی دار توسعه می دهند. توسعه کتابخوان، که توسط کتابداران و آموزگاران واجد شرایط اجرا می شود، و همچنین ارزش کلی کتابخانه های مدارس توسط همه اعضای کارکنان، رویدادهای معناداری هستند که می توانند به رشد خواننده یادگیرنده و همچنین در کسب مهارت های پژوهشی کمک کنند. مدرسه یک محیط مهم برای یادگیری سواد است. در آنجا، یادگیری مهارت های سوادآموزی می تواند یک تجربه هیجان انگیز و محرک باشد. با این حال، همچنین می تواند دلسرد کننده و بازدارنده باشد. در این پژوهش به اهمیت کتابخانه های مدرسه ابتدایی در کمک به ارتقای سواد اطلاعاتی یادگیرندگان پرداخته شده است. علاوه بر آن رهنمودهای کاربردی برای آموزگاران ابتدایی جهت توسعه سواد اطلاعاتی با توجه به امکانات در دسترس در مدرسه پیشنهاد شده است.

## کلمات کلیدی:

آموزگار، یادگیرنده، ابتدایی، مدرسه، کتابخانه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1624380>

