

## عنوان مقاله:

واکاوی انگیزش تحصیلی یادگیرندگان براساس نظریه خودتعیینی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

مریم خانی - آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان چهاربرج

فاطمه پروین - کارشناسی زیست شناسی جانوری دانشگاه زابل

مرضیه نادری سمیرمی - آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرضا

راضیه قاراخانی - آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان مبارکه

## خلاصه مقاله:

همه معلمان و والدین می دانند که انگیزش برای موفقیت تحصیلی بسیار مهم است، و مدت هاست به عنوان یک عامل تعیین کننده برای مجموعه ای از پیامدهای انطباقی مانند اتمام تحصیل، موفقیت در زندگی، سلامت روحی و جسمی شناخته شده است. با این حال، توافق کمی در مورد اینکه کدام یک از انواع انگیزش باید ارتقا یابد وجود دارد. در حالی که برخی از محققین بر انگیزه درونی به عنوان مهمترین آنها تمرکز می کنند. پژوهش حاضر به شیوه مطالعاتی و با استفاده از منابع کتابخانه ای وضعیت فعلی نظریه، روش های آن، کاربرد عملی و ارتباطش به انواع انگیزش تحصیلی را به تفصیل بیان می کند. کاربردهای نظریه خودتعیینی در آموزش بر تسهیل ارضای نیازهای اساسی روانشناختی فراگیران و معلمان متمرکز است. حجم عظیمی از تحقیقات در محیط های مدرسه، از سطوح ابتدایی تا مقاطع پیشرفته و در زمینه های فرهنگی متنوع، تاثیر مقوله انگیزش را تایید کرده است که حمایت از نیازهای روان شناختی اساسی، انگیزه درونی فراگیران و انگیزه درونی شده را تسهیل می کند و بهزیستی آنها را افزایش می دهد. تحقیقات همچنین به طور فزاینده ای عناصر اصلی نیاز به سبک های آموزشی حمایتی را مشخص کرده است.

## کلمات کلیدی:

خود تعیینی، انگیزش، فراگیران ، اثر خود تعیینی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1624913>

