

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش ترکیبی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه ی هشتم مدارس هوشمند

محل انتشار:

دوفصلنامه سواد تربیتی معلم، دوره 2، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

داود صارمی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، بروجرد، ایران

سمیرا کلهری - کارشناسی آموزش ابتدایی، بروجرد، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش ترکیبی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه ی هشتم مدارس هوشمند در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در مقایسه با روش ترکیبی و روش الکترونیکی در این مدارس انجام گرفته است. این تحقیق به لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ جمع آوری اطلاعات از طریق توزیع پرسشنامه و از لحاظ تجزیه و تحلیل پژوهشی کمی و از طریق آزمون رگرسیون می باشد. جامعه ی آماری پژوهش همه دانش آموزان مدارس هوشمند شهرستان بروجرد و حجم نمونه آن شامل ۳۷۹ دانش آموز بوده است. در این طرح نمونه ها به روش خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و به صورت تصادفی قرار گرفتند؛ ابزارهای این پژوهش پرسش نامه ی انگیزش پیشرفت هرمنس بوده است. نتایج حاصل از یافته های پژوهش نشان داد که روش آموزش ترکیبی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی در مدارس هوشمند تاثیر مثبت دارد؛ هم چنین آموزش ترکیبی در مقایسه با روش الکترونیکی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی تاثیر مثبت بیشتری دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش ترکیبی، مدارس هوشمند، انگیزش پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1625720>

