

عنوان مقاله:

معلم و کاربرد اصول روانشناسی در کلاس درس

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی، فقه و حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

وحید قنبری - کارشناسی روانشناسی

زکيه اسلامي - کارشناسی مشاوره

مهديه قنبری - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

سکینه شیبانی - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

خلاصه مقاله:

مهمترین و اولین هدف هر کلاس درسی ایجاد یادگیری در فراگیران است و در این میان وظیفه معلمان فراهم کردن شرایط مطلوب جهت دستیابی به این هدف است. یکی از این شرایط، وجود یک فضای کلاسی نسبتاً آرام، مشتاق و خالی از مشکلات انضباطی است. ولی به نظر می رسد که معلمان زیادی با مشکلات انضباطی دانش آموزان درگیری دارند که این امر موجب افزایش فشار روانی و فرسودگی کاری زودرس معلمان می شود. معلمان باید مشاهدهگر حساس رفتار انسان باشند. آنها باید سعی کنند به هیجانهای مجتمع شده دانش آموزان با یکی از روشهای یادگیری پاسخ دهند. آنها باید بدانند چه وقتی یک دانش آموز خاص نیازمند خدمات ویژه بهداشت روانی است. در هر کلاسی دانش آموزانی وجود دارند که مشکلات شخصیتی شان را به معلم اظهار میکنند. علاوه بر این، از معلمان انتظار می رود آزمونهای پیشرفته هوش، پیشرفت و علاقه را اجرا کنند و نتایج آن را به دانش آموزان و والدینشان گزارش دهند یک معلم باید اضطرابها را محدود کند، آماج احساسات دشمنانه و ناکامیها، دوست و محرم راز و جانشین والدین باشد، مورد احساسات و ازدحامها قرار گیرد و از احساسات مثبتی که افراد در مورد خودشان دارند، حمایت کند.

کلمات کلیدی:

معلم، دانش آموز، بهداشت روانی، احساسات، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1625824>

