

## عنوان مقاله:

تبیین لزوم سواد یادگیری مادام العمر در عصر فناوری اطلاعات

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

اعظم خانی مهرآبادی - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور یزد

زهره خانی مهرآبادی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی سواد یادگیری مادام العمر در مدارس به روش تحلیلی توصیفی است. تغییرات سریع در فناوری اطلاعات، ساختارهای اجتماعی را هم تغییر می دهد و هم تغییر شکل می دهد. این روند تغییر سریع، به نوبه خود، اصطلاحات و حقایق جدیدی را به همراه داشت. یکی از این اصطلاحات جدید عصر اطلاعات یا جامعه اطلاعاتی است. جامعه اطلاعاتی جامعه ای است که اطلاعات در آن قدرت اساسی و منبع اولیه سرمایه است. با توجه به فناوری های جدیدی که با سرعت فزاینده ای به بازار می آیند و تغییرات سریع تکنولوژیکی جهان ما، نیاز به بهبود مستمر مهارت ها، دانش و شایستگی های مردم است. بنابراین، همه ما باید یادگیرنده مادام العمر باشیم تا به روز باشیم، خودمان را توسعه دهیم و مهارت های خود را ارتقا دهیم. یادگیری مادام العمر به عنوان «کلیه فعالیت های یادگیری که توسط یک فرد در طول زندگی انجام می شود، با هدف بهبود دانش، مهارت ها و شایستگی در یک دیدگاه شخصی، مدنی، اجتماعی و/یا شغلی» تعریف می شود. مدارس در قرن بیست و یکم باید در نظام وحدتی بازسازی شوند که فرصت های برابر را برای همه یادگیرندگان بدون استثنا فراهم می کند، که مبتنی بر تولید، مناسب با استانداردهای حرفه ای موجود است، امکان انتقال افقی/عمودی را در تمام دوره های آموزشی فراهم می کند. و در نهایت راه ها و روش های کسب دانش را با رویکرد یادگیری مادام العمر برای همه آموزش می دهد. قبل از ترک موسسات آموزشی رسمی، یادگیرندگان باید تمایل به یادگیری نحوه یادگیری و توانایی سازماندهی خود و هدایت مهارت های یادگیری خود را داشته باشند. در مجموع یکی و شاید مهمترین رفتارهای یادگیرندگان که انتظار می رود در مدارس کسب شود، یادگیری مادام العمر است.

## کلمات کلیدی:

یادگیری مادام العمر، مدارس، یادگیرنده، دبیر، آموزگار.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1626835>

