

عنوان مقاله:

بررسی رابطه آموزش های مثبت نگری بر خودکارآمدی معلمان اداره آموزش و پرورش

محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

سارا دهقانی - کارشناسی علوم تربیتی، اداره آموزش و پرورش، سیستان و بلوچستان، شهرستان راسک

فاطمه کریمی کوچی - کارشناسی علوم تربیتی، اداره آموزش و پرورش، سیستان و بلوچستان، شهرستان راسک

فاطمه معروفی - کارشناسی ریاضی کاربردی، اداره آموزش و پرورش، سیستان و بلوچستان، شهرستان راسک

آسیه میر بلوچزی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، اداره آموزش و پرورش، سیستان و بلوچستان، شهرستان خاش

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی رابطه آموزش های مثبت نگری بر خودکارآمدی معلمان اداره آموزش و پرورش شهرستان چابهار انجام پذیرفت. روش پژوهش حاضر با توجه به ماهیت، هدف و فرضیه های آن، نیمه آزمایشی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر تمامی معلمان اداره آموزش و پرورش شهرستان چابهار بودند که نمونه مورد مطالعه ۶۰ نفر از معلمان اداره آموزش و پرورش شهرستان چابهار بودند که بصورت نمونه گیری تصادفی انتخاب و در ۱۱ جلسه آموزش در دو ماه و نیم مورد آموزش مهارت های مثبت نگری قرار گرفتند و به منظور گردآوری داده ها در این پژوهش از دوره های آموزشی و یک پرسشنامه خودکارآمدی استفاده شد. پایایی پرسشنامه ها به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۸ محاسبه شد. برای تحلیل آماری داده ها از روش آزمون T برای مقایسه میانگین های گروه های آزمایش و گواه استفاده شد. بنابر نتایج پژوهش مشخص شد که اجرای برنامه آموزشی مهارت های مثبت نگری با رویکرد شناختی- رفتاری به شیوه گروهی می تواند خودکارآمدی معلمان اداره آموزش و پرورش شهرستان چابهار را افزایش دهد و موجب افزایش خودکارآمدی معلمان اداره آموزش و پرورش شهرستان چابهار شده و سطح سلامت عمومی آنها را ارتقاء دهد.

کلمات کلیدی:

مهارت مثبت نگری، خودکارآمدی، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1627935>

