

## عنوان مقاله:

بررسی دیدگاه معرفت شناختی کالینگ وود و دلالت های آن در برنامه درسی

## محل انتشار:

دو فصلنامه پژوهش های معرفت شناختی، دوره 4، شماره 9 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

## نویسندگان:

فاطمه زیبا کلام - دانشیار دانشگاه تهران

سمیرا حیدری - دکترای فلسفه تعلیم و تربیت از دانشگاه تهران و مدرس دانشگاه

## خلاصه مقاله:

مبانی معرفت شناختی در مطالعات برنامه درسی همواره میان صاحب نظران مورد بحث بوده است. در مقاله حاضر، دیدگاه معرفت شناختی کالینگ وود، یکی از برجسته ترین فیلسوفان قرن بیستم، مورد بررسی قرار گرفته است. از نکات مهم دیدگاه معرفت شناختی او می توان به «در هم تنیدگی تاریخ و فلسفه» اشاره کرد. با چنین پیش فرضی می توان برنامه درسی ای فعال تر را برای موضوعات درسی طراحی کرد، به طوری که دانش آموزان با دروس مختلف در بستر تاریخ مواجه شوند و اندیشه های مختلف را بازسازی کنند. روش تحقیقی که در این مقاله به کار گرفته شده، روش تحلیلی و استنتاجی است.

## کلمات کلیدی:

معرفت شناسی، معرفت تاریخی، کالینگ وود، برنامه درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1628621>

