

عنوان مقاله:

تاملی انتقادی در باب برنامه درسی بازننگری شده کارشناسی رشته آموزش زبان انگلیسی در سطح قصد و اجرا: پژوهشی سندکاوانه

محل انتشار:

دوفصلنامه علمی پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، دوره 26، شماره 51 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

علیرضا راستی - استادیار زبان‌شناسی کاربردی بخش آموزش زبان انگلیسی دانشگاه سلمان فارسی کازرون، کازرون، ایران

خلاصه مقاله:

برنامه‌های درسی آن گاه که به «محک تجربه» و به مدد پیاده‌سازی به صورت نظام‌مند واکاوی شوند سایه‌روشنها و تنگناهایشان بیش از پیش بر متولیان و برنامه‌ریزان عیان میشود. با درنظرداشت این مهم، پژوهش سندکاوانه کیفی حاضر با هدف آشکارسازی نقاط ضعف احتمالی برنامه درسی بازننگری شده کارشناسی رشته آموزش زبان انگلیسی (مصوب ۱۶/۰۴/۱۳۹۹)، که از آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ به همه موسسات آموزش عالی ایران (به غیر از دانشگاه فرهنگیان که برنامه درسی خاص خود را داراست) به صورت لازمالاجرا ابلاغ شده است، انجام پذیرفت. جستار حاضر در دو سطح برنامه درسی قصد شده در قالب سند ابلاغی وزارت عتف به موسسات، که فاقد چینش و سطحبندی دروس است، و نیز در سطح برنامه درسی در حال اجرا توسط بخشهای مجری دانشگاهی در قالب آرایش ترمی به بررسی اسناد موجود پرداخت. بررسی سند وزارت نشان داد که برنامه مزبور، از نظر قصد، واجد کاستیهایی نظیر تعدد غیرضروری و بعضا غیردقیق معادلهای مربوط به مفاهیم یکسان در عناوین دروس، عدم اقبال کافی به واقعیت‌های سیال عرصه آموزش زبان انگلیسی در کشور و دنیا در قالب ننگاندن یک سری محتواها و شایستگیهای لازم جهت عملکرد بهینه مدرسان، و نیز عدم توجه به سطح شناختی پاره‌ای از مواد درسی است. همچنین، تامل دقیق در آرایش ترمی برنامه‌های در حال اجرا در دانشگاه‌های مجری دوره حکایت از ضعفهایی نظیر عدم رعایت پیشنیازهای درسی و تقدم و تاخر نامناسب بعضی دروس از حیث زمان و محتوا داشت. همسو با نویافتهای پژوهش، پیشنهادهایی در جهت مرتفع ساختن معایب شناسایی شده و ارتقای کیفیت دوره عرضه شده است.

کلمات کلیدی:

آموزش زبان انگلیسی، ایران، برنامه درسی قصدشده، برنامه درسی اجراشده، سندکاوی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1628695>

