

عنوان مقاله:

پدیدارشناسی، ساخت و اعتباربخشی انگاره روایی پسینی سنجه زبان در آزمون ورودی دانشگاه: کاربردهایی برای آزمونسازی در تحصیلات تکمیلی

محل انتشار:

دوفصلنامه علمی پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، دوره 26، شماره 51 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 29

نویسندگان:

محمود خسروانی - دانش آموخته دکترای تخصصی رشته زبان انگلیسی گروه زبان انگلیسی، واحد تربت حیدریه، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه، ایران

مرتضی رستمیان - استادیار رشته زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، واحد تربت حیدریه، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه، ایران

حمید اشرف - استادیار، گروه زبان انگلیسی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، ایران

حسین خدابخش زاده - استادیار، گروه زبان انگلیسی، واحد تربت حیدریه، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه، ایران

خلاصه مقاله:

رویکردهای استاندارد به ساخت آزمون علی رغم مزایای گوناگون، به دلیل تفکیک آموزش از ارزشیابی در ساحت گوناگون، باعث ایجاد تأثیرات تعقیبی غیرسازنده فراوانی شده اند. در این میان، اهداف برنامه ملی درسی ایران که یک تلاش راهبردی برای ایجاد تغییرات مثبت در آموزش کشور بود، به دلیل همین اثرات تعقیبی، محقق نشده است. به دلیل خلا تحقیقاتی در زمینه پدیدارشناسی این موضوع و نقایص روش شناختی و معرفت شناختی در پرداخت به آن، تحقیق حاضر تلاشی است تا با اتخاذ یک طرح چندمرحله‌ای چندروشی، ضمن کشف مغایرتهای سنجه زبان انگلیسی آزمون ورودی دانشگاه با برنامه ملی درسی در کتاب های ویزن، یک انگاره معتبر از مولفه ها و متغیرهای روایی پسینی این آزمون ارائه دهد و سپس با تحلیل ساختاری در ماتریس اثرات متقاطع، راهبردهایی را در اختیار سیاست گذاران آموزشی قرار دهد. بدین منظور ده نخبه در زمینه آموزش زبان انگلیسی و ۵۱۰ نفر از شرکت کنندگان در آزمون ورودی دانشگاه، به ترتیب، با نمونه گیری هدف دار و در دسترس برای مراحل تحقیق انتخاب شدند. در گام اول، پدیدارشناسی با روش مصاحبه نیمه ساختاریافته از نخبگان حاکی از مغایرت اهداف آزمون با برنامه ملی درسی در پنج بعد اساسی است. مدل سازی معادله ساختاری نیز نشان داد که ۲۶ متغیر در هفت مولفه (فاکتور) در انگاره روایی پسینی این آزمون دخالت دارند. نتایج تحلیل ساختاری نیز متغیرهای راهبردی، حیاتی، تاثیرگذار، دو وجهی و تنظیمگر در این نظام تأثیرات را مشخص و اولویت بندی کرد و متناسب با آن کاربردهایی برای آزمونسازی در تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیشنهاد شد. این نتایج دارای کاربردهای نظری، عملی، روش شناختی و راهبردی است.

کلمات کلیدی:

اثر تعقیبی، انگارهایسازی، برنامه ملی درسی، پدیدارشناسی، تحصیلات تکمیلی، زبان انگلیسی، ویزن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1628697>

