

عنوان مقاله:

آموزش شاگردمحور و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی ایده های نوین در فقه، حقوق و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

فاطمه محتاج اله - دبیر

فهیمه برزگری خانقاه - دبیر

احمد آقامحمدی - دبیر

سیدامیر فضیلت جو - دبیر

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: پرخاشگری سبب پیامدهای زیانباری برای خود کودک پرخاشگرو سایر کودکان میشود و هدف شناخت این مشکل نزد کودکان و بررسی پرخاشگری کودکان در مدرسه ی ابتدائی انجام شد. روش پژوهش: این تحقیق، تحقیقی روایی است که به انگاره تحقیقات کیفی و تفسیرگرانه تعلق دارد. منابع داده های این تحقیق، خاطرات مدت تدریس آموزگاری معلمی در مدرسه است که به صورت روزانه در تمام سال تحصیلی نوشته شده است. یافته ها ی پژوهش: تحلیل داده ها نشان می دهد؛ بهبود پرخاشگری در تعدادی از دانش آموزان، دغدغه اصلی معلم تجربه دیده است. و پرخاشگری اغلب کودکان پیش دبستانی از سه سالگی در روابط با همسالان از پرخاشگری رابطه ای استفاده کرده و موجب حذف برخی کودکان از گروه و یا وادار ساختن دیگران به قطع رابطه با آن ها شدند و نوع پرخاشگری در کودکان دختر و پسر متفاوت مشاهده شد. نتیجه گیری: در این پژوهش به این نتیجه دست پیدا می کنیم که در سن های پایین دوره های ابتدائی پرخاشگری جسمی مانند، هول دادن، کتک زدن... بیشتر شایع است و پرخاشگری ها در دانش آموزان پسر و دختر متفاوت بود که در دانش آموزان پسر پرخاشگری جسمی شایع تر بود و در دانش آموزان دختر پرخاشگری رابطه ای مانند قهر کردن شایع تر بود

کلمات کلیدی:

پرخاشگری جسمی، پرخاشگری رابطه ای، کودکان پسر، کودکان دختر، تحلیل روایت.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1629620>

