

عنوان مقاله:

تاریخچه، ماهیت و رویکردهای سند تحول بنیادین

محل انتشار:

نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

ماهی جیدرزی - کارشناسی آنالیز ریاضی، دانشگاه آزاد ایران شهر.

زیور بامری - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه رسالت زاهدان.

شمسی بامری - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد دلگان.

علی بامری - فوق دیپلم آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی ایران شهر.

خلاصه مقاله:

پس از تصویب سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش و سپس در شورای عالی انقلاب فرهنگی، جهت اجراء به وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شده است. بی شک، تدارک ساز و کارهای تحولی در سازمان بزرگ و گسترده آموزش و پرورش نیازمند «مدیریت کارآمد و اثربخش» است تا بتواند با استفاده حداکثری از امکانات و منابع موجود و برقراری تعامل فعال و اثربخش با ارکان سهیم و موثر در فرایند تحول، زمینه تحقق اهداف تحول را فراهم آورد. یکی از اصول متمم برنامه ریزی آموزش پرورش اصل تغییر و تحول است. اگر قرار باشد آموزش پرورش بر اساس روند موجود پیش برود، رشد کند و توسعه یابد، دیگر احتیاجی به برنامه ریزی نیست. برنامه ریزی برای آن است که در روند موجود تغییر و تحول ایجاد کند و آن را در مسیر جدیدی قرار دهد و کمبودهای کمی و معایب کیفی آن را بر طرف سازد. این مقاله بر آن است به بررسی تاریخچه، ماهیت و رویکردهای سند تحول بنیادین بپردازد.

کلمات کلیدی:

آموزش و پرورش، برنامه ریزی، سند تحول بنیادین.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1629771>

