

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر مدل سازی ویدئویی بر کارکرد های اجرایی کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی

محل انتشار:

سومین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

حدیث انگزی - کارشناسی راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر اثربخشی آموزش مبتنی بر مدل سازی ویدئویی بر کارکرد های اجرایی کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی بود. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ گردآوری داده ها، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه کودکان ۸ تا ۱۲ سال مقطع ابتدایی دارای اختلال نقص توجه و بیش فعالی شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود. تعداد ۳۰ دانش آموز (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه کنترل) بر اساس پرسشنامه تشخیصی اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی (انجمن روانپزشکی آمریکا، ۲۰۱۳) به عنوان نمونه انتخاب شدند. در ابتدا هر دو گروه توسط پرسشنامه کارکرد های اجرایی مورد ارزیابی قرار گرفتند سپس گروه آزمایش آموزش مبتنی بر مدل سازی ویدئویی را دریافت کرد. در پایان هر دو گروه دوباره مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده ها با استفاده از تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که آموزش مبتنی بر مدل سازی ویدئویی منجر به بهبود کارکرد های اجرایی کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی در مولفه حافظه فعال می شود.

کلمات کلیدی:

اختلال نقص توجه و بیش فعالی، کارکرد های اجرایی، حافظه فعال، مدل سازی ویدئویی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1630232>

