

عنوان مقاله:

اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارای اهمالکاری تحصیلی در دوران کرونا

محل انتشار:

سومین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

رقیه غلامی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بيله سوار، بيله سوار، ايران.

ندا بابایی حجین - کارشناس ارشد روانشناسی آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه پیام نور، واحد اردبیل، اردبیل، ايران.

خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارای اهمالکاری تحصیلی در دوران کرونا صورت گرفت. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره دوم متوسط شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند که به روش نمونه گیری دردسترس بعد از غربالگری تعداد ۳۰ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب و در دو گروه ۱۵ نفری آزمایش و کنترل به صورت تصادفی جایگماری شدند. گروه آزمایش هشت جلسه ۷۵ دقیقه ای درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (هیز و استروساهی، ۲۰۱۰) دریافت کردند. ابزار جمع آوری داده ها شامل مقیاس اهمالکاری تحصیلی و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی بود. داده ها با آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیره با بهره گیری از نرم افزار آماری SPSS۲۲ تجزیه و تحلیل شد. یافته ها نشان داد، درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد تاثیر معناداری بر افزایش سرزندگی تحصیلی ($p < 0/01$) دانش آموزان دارای اهمالکاری تحصیلی داشت. براساس این نتایج روانشناسان و مشاوران مدارس می توانند از این روش درمانی به منظور افزایش سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارای اهمالکاری تحصیلی بهره ببرند.

کلمات کلیدی:

اهمالکاری تحصیلی، درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، سرزندگی تحصیلی، کرونا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1630248>

