

عنوان مقاله:

استفاده مطلوب از روش آزمون چند گزینه ای برای ارزشیابی میزان یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی مطالعات جهانی در علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

فاطمه فرحمند - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدا بی مرکز آموزش عالی خدیجه کبری دزفول، خوزستان، ایران

محمد زادمهر - دانشجوی کارشناسی ارشد مدی ری ت منابع انسانی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

در آموزش و پرورش ارزشیابی به یک فعالیت رسمی گفته میشود که برای تعیین کیفیت، اثربخشی، یا ارزش یک برنامه، فرآورده، پروژه، فرآیند، هدف، یا برنامه درسی به اجرا درمی آید. در همین راستا باید جایگاه مهم ارزشیابی در آموزش و پرورش را درک کرد، چراکه ارزشیابی آخرین مرحله از فعالیتهای آموزشی معلم را تشکیل داده و مکمل سایر فعالیتها میباشد. معلم با استفاده از روشها و ابزارهای متعدد و مختلف به سنجش عملکرد دانش آموزان میپردازد و نتایج را بیان میکند. در نتیجه یکی از مهارتهای معلمی انتخاب بهترین روش ارزشیابی باتوجه به شرایط مدرسه، کلاس درس، درس تدریس شده، موضوع درس، امکانات و غیره دارد. در واقع معلم با در نظر گرفتن اهداف درسی و شرایط زمانی بهترین روش را انتخاب و ارزشیابی تشخیصی، مرحله ای و یا پایانی را انجام میدهد. یکی از روشهای ارزشیابی دانش آموزان، آزمون چندگزینه ای است که از تعدادی سوال درست میشود و هر سوال شامل سه بخش تنه سوال، گزینه کلید و گزینه های انحرافی میشود. در این پژوهش به تعریف، مزایا، معایب و موارد استفاده مطلوب از روش آزمون چند گزینه ای برای ارزشیابی میزان یادگیری دانش آموزان بررسی میگردد.

کلمات کلیدی:

آزمون، سنجش یادگیری، چند گزینه ای، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1630445>

