

عنوان مقاله:

رابطه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با توانمندی تولید محتوای درسی الکترونیکی معلمان ابتدایی شرکت کننده در کارگاه های مجازی تولید محتوا

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی مطالعات جهانی در علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

منیره حاجی کریمی - کارشناس ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، آموزگار آموزش و پرورش ناحیه یک قزوین

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، با هدف بررسی تاثیر کارگاه های مجازی تولید محتوا، بر توانمندی تولید محتوای درسی الکترونیکی معلمان ابتدایی و اثر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. جامعه آماری این تحقیق ۱۵۸۰ نفر از معلمان ابتدایی ناحیه یک قزوین بودند؛ که حداقل یک بار در کارگاه مجازی تولید محتوا شرکت کرده بودند. با استفاده از جدول مورگان ۳۱۰ نفر، به روش تصادفی ساده، به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. با توجه به اینکه روش انجام این پژوهش توصیفی-پیمایشی بوده است، لذا پرسشنامه محقق ساخته‌ای تدوین شد؛ که روایی آن با توجه به همسو بودن پرسشها و اهداف تحقیق مورد تایید بود و پایایی آن هم توسط آلفای کرونباخ ۰/۹۸ به دست آمد. سپس پرسشنامه جهت پاسخگویی در اختیار حجم نمونه قرار گرفت. پس از تجزیه و تحلیل داده ها، توسط آمار توصیفی و ضریب همبستگی پیرسون، نتایج کسب شده از این تحقیق نشان داد، در سطح ۰/۰۱ بین تشکیل کارگاه های مجازی تولید محتوا و توانمندی تولید محتوای درسی الکترونیکی معلمان ابتدایی و نیز بین توانمندی معلمان در تولید محتوا و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ، با توجه به سطح معنیداری و ضریب همبستگی به دست آمده، رابطه معنیدار و مثبت وجود دارد. بنابراین، با توجه به اینکه آموزش در فضای مجازی، یکی از الزامات عصر جدید است و نیز یکی از عناصر اصلی در این کلاسها، محتوای خوب و مناسب الکترونیکی میباشد؛ لذا جهت تهیه و تولید آن نیاز به معلمان توانمند میباشد و جهت افزایش این توانمندی در معلمان میتوان از کارگاه های مجازی بهره گرفت.

کلمات کلیدی:

کارگاه های مجازی تولید محتوا، توانمندی، معلمان ابتدایی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1630513>

