

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین یادگیری سازمانی با عملکرد شغلی معلمان مقطع متوسطه اول شهر شیراز

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی مطالعات جهانی در علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

میثم شاکری - دانشجوی دکتری مدیریت دولتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

سمیه طاهری اصل - دبیر آموزش و پرورش

محمد قره گوزلو - دبیر آموزش و پرورش

علی شیخ سیه بنوئی - دبیر آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

عملکرد شغلی در معلمان از جمله متغیرهایی است که به طور مستقیم با موفقیت دانش آموزان و نظام آموزشی در ارتباط است و متغیرهایی همچون یادگیری سازمانی و سواد دیجیتال نیز می توانند بر عملکرد شغلی معلمان تاثیرگذار باشند. بر همین اساس هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه یادگیری سازمانی و سواد دیجیتال با عملکرد شغلی در معلمان بوده است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان مقطع متوسطه اول شهر شیراز است (N=4368) که از میان آن ها 355 نفر به صورت تصادفی طبقه ای انتخاب گردید و از طریق پرسشنامه های یادگیری سازمانی نیف و همکاران (2001)، سواد دیجیتال اینجی (2012) و عملکرد شغلی پاترسون (1992) مورد آزمون قرار گرفتند. نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد که میان دو متغیر یادگیری سازمانی و سواد دیجیتال با عملکرد شغلی معلمان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. همچنین نتایج آزمون رگرسیون گام به گام نشان داد که از میان ابعاد متغیرهای فوق، بعد فرهنگ سازمانی (17 درصد)، سواد دیجیتال فنی (4 درصد) و ساختار سازمانی (3 درصد) قابلیت پیش بینی واریانس متغیر عملکرد شغلی در معلمان را دارا هستند. بر این اساس می توان گفت که یادگیری سازمانی و سواد دیجیتال در معلمان دارای اثربخشی مثبت و معنی داری بر عملکرد شغلی در آنان هستند.

## کلمات کلیدی:

یادگیری سازمانی، سواد دیجیتال، عملکرد شغلی، معلمان.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1630563>

