

## عنوان مقاله:

بررسی عدالت آموزشی، سند تحول بنیادین و آموزش و پرورش

## محل انتشار:

نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

نرگس نصیری - کارمند آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر

فاطمه پیران اقچایی - کارمند آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بررسی امکان و یا امتناع تحقق عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران است. برای دستیابی به این هدف از روش تحلیلی و انتقادی بهره گرفته شد. بنابراین، با نظر به رویکردهای عدالت آموزشی، (آرمان گرا، لیبرالیستی، مارکسیستی، فمینیستی و نژادی، پسامدرن و وجودی سند تحول) سند تحول بنیادین نظام آموزشی ایران مورد نقد و بررسی قرار گرفت. یافته های حاصل از این پژوهش حاکی از آن است که سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش بر بنیاد رویکرد آرمان گرا و بر اساس یا آمیزه ای از خوانش ایدئولوژیک از دین تدوین شده است. از این رو، به نظر رسد که سند که در تحقق عدالت آموزش دارای چالش هایی است. این چالش ها از یک سو به ماهیت رویکرد آرمان گرایی و از سوی دیگر، به نگاه محدود ایدئولوژیک به عدالت بر می گردد به نظر می رسد تحقق عدالت آموزشی نیازمند رویکرد معنوی و تکرنگرا به انسان و جامعه است. درون مایه های چنین رویکردی را در درون سنت فکری و عرفانی اسلامی می توان باز یافت.

## کلمات کلیدی:

عدالت آموزشی، سند تحول، آموزش و پرورش، نظام آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1631098>

