

## عنوان مقاله:

بازنگری و تولید فضای آموزشی مثبت در مدارس

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

ندا غلامی آبادان - کارشناسی دبیری شیمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروز آباد

مریم دریگوند - کارشناسی ارشد تاریخ ایران باستان دانشگاه آزاد شهر ری واحد یادگار امام

محسن ترابی - مهندسی تکنولوژی صنایع چوب و کاغذ - سازه های چوبی دانشکده فنی مهندسی صومعه سرا

علی بیهقی - کارشناسی تربیت بدنی شهید باهنر بیرجند

سعید اژدهاکش - کارشناسی ارشد جغرافیا برنامه ریزی شهری تبریز

## خلاصه مقاله:

محیط یادگیری دانش آموز حوزه و فرهنگی است که در آن یاد می گیرند و محیط فیزیکی، اجتماعی و عاطفی او را در بر می گیرد. یک محیط یادگیری مثبت می تواند همه فراگیران را برای شکوفایی حمایت کند. با این حال، بدون محیط امن و مطمئن، توانایی فراگیر برای یادگیری به شدت مختل می شود. یک محیط یادگیری مثبت یک صفحه نمایش با پشتوانه خوب با حاشیه کاملاً بریده شده و همچنین مجموعه ای از لوازم جانبی میز با برجسب دقیق نیست. همچنین فضایی نیست که در طول تعطیلات تابستانی برای آمادگی برای سال تحصیلی آینده ایجاد شود. یک محیط آموزشی مثبت بسیار بیشتر از چیزی است که شما به صورت بصری می بینید. از سه عنصر اصلی تشکیل شده است: محیط فیزیکی، اجتماعی و عاطفی. برای تأثیرگذاری هر استراتژی آموزشی با کیفیت بالا، این عناصر باید به طور هماهنگ وجود داشته باشند. یک محیط آموزشی مثبت برای همیشه «در دست ساخت است» باید دائماً با نیازهای دانش آموزان سازگار شود. هر کجا که در حرفه تدریس خود هستید، مهم است که زمانی را برای تأمل در محیط یادگیری که دانش آموزان شما تجربه می کنند اختصاص دهید. این انعکاس به شما کمک می کند تا در نظر بگیرید کدام عناصر به تقویت یا تغییر نیاز دارند تا آموزش و یادگیری ارائه شده را تقویت کنید. داشتن یک فضای فیزیکی راحت که در آن فراگیران بتوانند راحت بنشینند، ببینند و بفهمند معلم چه می گوید و همچنین با همکلاسی های خود معاشرت کنند، یکی از اجزای اصلی یک محیط آموزشی مساعد است.

## کلمات کلیدی:

فضای آموزشی مثبت، فضای آموزشی الهام بخش، محیط فیزیکی، محیط عاطفی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1632413>

