

**عنوان مقاله:**

اهمیت حافظه فعال در کارآمدی تحصیلی دانش آموزان

**محل انتشار:**

دومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

**نویسندگان:**

زهرا غلامی - کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور بوانات، ایران

مینا فریدونی سلوکلو - کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد پردیس، ایران

سیده فروغ موسوی - کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه دانشگاه مرودشت، ایران

احد طالب پور - کارشناسی دبیری زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزآباد، ایران

**خلاصه مقاله:**

نقش و اهمیت حافظه در پیشرفت تحصیلی و کارآمدی دانش آموزان انکارناپذیر است. در مطالعات مربوط به حافظه، مدل حافظه فعال مورد نظر مدلی چندمولفه ای با تاکید بر حافظه کوتاه مدت و بلندمدت با نگاهی پردازشی است. این نگاه اخیر، جایگاه حافظه را در عملکرد تحصیلی پررنگ تر ساخته است. چرا که با یادگیری سه گانه های مهم آموزشی (خواندن، نوشتن و ریاضیات) پیوندی ناگسستنی دارد. حافظه فعال بالذات دارای محدودیت هایی است که فضا، زمان و تلاش از این دست هستند. در این مقاله در ابتدا با نگاه تاریخی به مطالعات حافظه پرداخته شده است. در ادامه مدل حافظه فعال چندمولفه ای مطرح گردیده است. نقش و اهمیت آن در پیشرفت تحصیلی موضوع بعدی است. در نهایت و در ارتباط با محدودیت های ذاتی حافظه فعال راهکارهایی متناسب با عناصر برنامه درسی محتوا، روش های تدریس، روش های ارزشیابی ارائه شده است. [۱]

**کلمات کلیدی:**

پیشگیری کنشی حقوق بشر پیشگیری اجتماعی رشدمدار کودکان بزهکار حق بر آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1633051>

