

عنوان مقاله:

ارزشیابی برنامه های تلویزیونی تدریس درس فارسی شبکه آموزش

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش و یادگیری، دوره 5، شماره 15 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

زهرا رشیدی زاده - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

یوسف مهدوی نسب - استادیار گروه آموزشی تکنولوژی آموزشی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

نسرین محمدحسینی - استادیار گروه آموزشی تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

کیومرث تقی پور - استادیار گروه آموزشی تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

با توجه به همه گیری بیماری کووید-۱۹ آموزش غیرحضوری برای مدتی جایگزین آموزش حضوری شد. با این حال دسترسی به آموزش آنلاین برای همه امکان پذیر نبود. در اینجا تلویزیون آموزشی در رفع این نابرابری ها نقش آفرینی کرد. از این رو هدف پژوهش حاضر ارزشیابی برنامه های تلویزیونی شبکه آموزش بوده تا مشخص کند که این برنامه ها از لحاظ طراحی آموزشی در چه وضعیتی قرار دارند. جامعه آماری پژوهش، برنامه های آموزشی شبکه آموزش تلویزیون برای پایه سوم ابتدایی در درس فارسی در نیم سال دوم ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می باشد که شامل ۱۶ ساعت است. در این پژوهش جامعه به صورت تمام شمار ارزشیابی شد. ابزار مورد استفاده چک لیست محقق ساخته می باشد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تی تک نمونه ای استفاده شد و برای تعیین رتبه بندی میزان رعایت اصول طراحی آموزشی در برنامه های تلویزیونی شبکه آموزش در درس فارسی از آزمون فریدمن استفاده شد. نتایج به دست آمده عبارتند از: اصول طراحی آموزشی (مطلوب)، محتوا (مطلوب)، بعد فنی (مطلوب)، طرح تدریس (مطلوب). از بین مولفه های طرح تدریس، مولفه های جلب و حفظ توجه، بیان هدف، ارائه دیداری-شنیداری و تامل / تفکر در وضعیت متوسط و مولفه جمع بندی مطالب ارائه شده در وضعیت نامطلوب قرار داشتند. همچنین نتایج حاصل از رتبه بندی فریدمن نشان داد که بترتیب بعد فنی، بعد محتوا و بعد طرح تدریس در برنامه های تلویزیونی در درس فارسی بیشتر رعایت شده اند. از بعد طرح تدریس، مولفه های جلب و حفظ توجه، بیان هدف، ارائه دیداری-شنیداری، تامل/تفکر و جمع بندی مطالب نیاز به توجه بیشتری داشتند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، تلویزیون آموزشی، طراحی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1633604>

