

عنوان مقاله:

تاثیر تنظیم هیجان، نشخوار خشم و خود انتقادی بر ناسازگاری اجتماعی با میانجی گری شفقت به خود و انعطاف پذیری روان شناختی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 23، شماره 4 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

الهام آریا زنگنه - دانشجوی دکترای روان شناسی، گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

محمدرضا برنا - استادیار، گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

رضا جوهری فرد - استادیار، گروه روان شناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر تنظیم هیجان، نشخوار خشم و خود انتقادی بر ناسازگاری اجتماعی با میانجی گری شفقت به خود و انعطاف پذیری روان شناختی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر اهواز بود. طرح پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و از طریق الگویابی معادلات ساختاری (SEM) بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر اهواز در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود (مجموعاً، ۴۹۷۴۴ دانش آموز). از این جامعه، ۸۵۰ دانش آموز به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای جهت بررسی فرضیه های پژوهش انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل مقیاس های تنظیم هیجانی Gross and Thompson (۲۰۰۳)، نشخوار خشم (Sukhodolsky et al. ۲۰۰۱)، سطوح خود انتقادی (Thompson and Zuroff ۲۰۰۴)، شفقت به خود (Neff ۲۰۰۳)، پذیرش و عمل (Bond et al. ۲۰۱۱) و رشد اجتماعی (Weitzman ۱۹۹۰) بود. بررسی برازش الگوی پیشنهادی پژوهش با استفاده از الگویابی معادلات ساختاری (SEM) و با کمک نرم افزارهای SPSS و AMOS ویراست ۲۴ انجام گرفت. جهت آزمودن اثرات غیرمستقیم از روش بوت استرپ استفاده شد. یافته ها نشان دهنده برازش مطلوب الگوی نهایی با داده ها بودند. نتایج نشان داد که تنظیم هیجانی، نشخوار خشم و خود انتقادی تاثیر مستقیم بر ناسازگاری اجتماعی دارند ($p < 0.05$). همچنین، یافته های پژوهش حاکی از آن بود که تنظیم هیجانی، نشخوار خشم و خود انتقادی تاثیر غیرمستقیم بر ناسازگاری اجتماعی با میانجی گری شفقت به خود و انعطاف پذیری روان شناختی دارند ($p < 0.05$). با توجه به نتایج پژوهش، تنظیم هیجانی، نشخوار خشم، خود انتقادی، شفقت به خود و انعطاف پذیری روان شناختی از مهم ترین متغیرهای اثرگذار بر ناسازگاری اجتماعی نوجوانان است که باید در زمان تدوین و اجرای مداخلات به این متغیرها توجه داشت.

کلمات کلیدی:

تنظیم هیجانی، نشخوار خشم، شفقت به خود، ناسازگاری اجتماعی، دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1634238>

