

## عنوان مقاله:

تاثیر روش آموزشی یادگیری فعال مبتنی بر فعالیت (ABAL) بر رضایت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری

## محل انتشار:

فصلنامه حسابداری مالی، دوره 14، شماره 55 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

اسماعیل جمالی - *Department of Accounting, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran*

آریتا جهانشاد - *Department of Accounting, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran*

## خلاصه مقاله:

این مطالعه روش یادگیری فعال مبتنی بر فعالیت (ABAL) و روش مبتنی بر سخنرانی (سنتی) را از منظر تاثیر بر رضایت دانشجویان رشته حسابداری در درس حسابداری مالیاتی مورد بررسی قرار داد. این بررسی بر روی دانشجویانی که در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ درس حسابداری مالیاتی را اخذ نموده بودند، انجام شد. نمونه مورد مطالعه بر اساس جامعه در دسترس انتخاب شده و شامل دو گروه دانشجوی درس حسابداری مالیاتی جمعاً ۱۰۲ نفر (۵۱ نفر گروه آزمایش و ۵۱ نفر گروه کنترل) از سه مرکز آموزشی است که هر دو گروه توسط یکی از پژوهشگران تدریس شده است. پس از آموزش با دو روش آموزشی مذکور، در پایان نیمسال، بوسیله پرسشنامه ای که پایایی و روایی آن مورد تایید قرار گرفت، رضایت تحصیلی دانشجویان از زیرمقیاس های روش برگزاری کلاس، فرایند بازخورد و تسهیل آن و محتوای درس سنجیده شد. داده ها از طریق آزمون t مورد مقایسه قرار گرفت. نتایج تجزیه و تحلیل آماری نشان داد که سطح رضایت تحصیلی دانشجویان گروه آزمایش (ABAL) در مقایسه با گروه کنترل (سنتی) بیشتر است. این نتیجه حاکی از آن است که بهره گیری از روش های نوین آموزشی می تواند رضایتمندی دانشجویان به عنوان مشتریان مراکز آموزشی را افزایش و در نهایت رقابت پذیری آن مراکز را تضمین نماید.

## کلمات کلیدی:

lecture-based teaching method, active learning, activity-based active learning (ABAL), tax accounting, academic satisfaction, روش آموزشی مبتنی بر سخنرانی، یادگیری فعال، یادگیری فعال مبتنی بر فعالیت (ABAL)، حسابداری مالیاتی، رضایت تحصیلی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1634308>

