

## عنوان مقاله:

ساخت ابزار میزان شده برای سنجش مدارس اثربخش دوره ابتدایی

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، دوره 18، شماره 68 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 41

## نویسندگان:

سارا پیرحیاتی - دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

کیوان صالحی - دانشیار بخش تخصصی پژوهش و سنجش، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

ولی الله فرزاد - دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه خوارزمی

علی مقدم زاده - دانشیار بخش تخصصی پژوهش و سنجش، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

رضوان حکیم زاده - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

بلال ایزانلو - استادیار گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

مقاله حاضر، با هدف ساخت و میزان کردن ابزاری برای سنجش مدارس اثربخش در دوره ابتدایی انجام شد. در گام اول و بر اساس پیشینه پژوهش و نظرات آموزگاران و متخصصان، ۷۰ نشانگر شناسایی شد. در گام دوم و به منظور بررسی روایی محتوا، از نظرات ۱۱ نفر از خبرگان استفاده شد. روایی سازه بر اساس نظرات ۶۴۳ آموزگار مدارس ابتدایی دولتی شهر تهران که به روش نمونه گیری خوشه ای دومرحله ای انتخاب شده بودند، و با استفاده از تحلیل عاملی مورد بررسی قرار گرفت. پایایی نیز از طریق روش های بازآزمایی، آلفای کرونباخ و شاخص امگا تعیین شد. نتایج نشان داد که ابزار ساخته شده از ویژگی های روان سنجی مطلوبی برخوردار است و می تواند به عنوان ابزاری میزان شده برای سنجش کیفیت مدارس اثربخش مورد استفاده قرارگیرد.

## کلمات کلیدی:

مدارس اثربخش، دوره ابتدایی، ویژگی های روان سنجی، میزان کردن (استاندارد کردن)، ساخت ابزار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1635587>

