

عنوان مقاله:

واکاوی مهارت های مورد نیاز مدیران مدارس در دوران پسا کرونا: یک مطالعه سنتز پژوهی

محل انتشار:

فصلنامه مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی، دوره 15، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

علی بیرمی پور - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

شیدا اچرش - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر، بررسی و تبیین مهارت‌های مورد نیاز مدیران دوره آموزش عمومی در رهبری مدارس در دوران کرونا و پسا کرونا با توجه به تحولات ایجاد شده در اثر این بحران است. مواد و روشها: این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش، کیفی از نوع سنتز پژوهی است. قلمرو پژوهش و اصلیت‌ترین منابع گردآوری دادهها، پژوهش‌های متعددی است که در ارتباط با مهارت‌های مورد نیاز مدیران مدارس دوره عمومی در رهبری مدرسه مجازی در داخل و خارج از ایران انجام شده است. متناسب با ارتباط موضوعی و پس از رعایت ملاک‌های ورود و خروج تعداد 47 نمونه انتخاب شدند. در مراحل بعدی، کدگذاری و طبقه‌بندی اطلاعاتی انجام شد و حاصل ترکیب مقولات و نتایج تحلیل منجر به استخراج چارچوب مفهومی در ارتباط با مهارت‌های مورد نیاز مدیران مدارس دوره آموزش عمومی در رهبری مدارس گردید. بحث و نتیجه‌گیری: به طور کلی، مهارت‌های مورد نیاز مدیران مدارس دوره آموزش عمومی در رهبری مدرسه مجازی در نه مقوله و 38 کد استخراج گردید. مقوله "مهارت‌های بین فردی و مشارکت" شامل هشت کد ارتباطات، همکاری مجازی، اهمیت به ارتباط با والدین و تنظیم دیدارهای مستمر و منظم، انعطاف‌پذیری، ذهن باز بودن، تعاملات کار با هم‌تایان و افراد از رشته‌های دیگر و کارگروهی بود. مقوله "مهارت‌های شناختی و حل مسئله" به سه مهارت بحث و گفت و گو، تصمیم‌گیری و تفکر انتقادی تقسیم می‌شوند. مقوله "مهارت‌های خودتنظیمی"، شامل کدهای سازماندهی، توسعه حرفه‌ای، مدیریت زمان، برنامه‌ریزی و خود انضباطی بود. مقوله "مهارت‌های خلاقانه و نوآورانه" به سه کد انگیزه (درونی، بیرونی)، خلاقیت و شفافیت تقسیم می‌شود. مقوله "سازگاری با فناوری جدید"، به سه مهارت فناوری اطلاعات و ارتباطات، پذیرش استفاده از ابزارها، تجهیزات و فن آوری های مدرن و سواد رسانه‌های جدید، تقسیم می‌شود. مقوله "صفات و ویژگی‌های فردی"، به هشت مهارت اعتمادسازی، حمایت از معلمان و دانش‌آموزان، مسئولیت، ایجاد امنیت روانی و اجتماعی، ریسک پذیری، نگرش مثبت، رفتار اخلاقی، مهربانی و دلسوزی، تقسیم می‌شود. "مهارت‌های رهبری"، به ترتیب شامل چهار مهارت ارزیابی عملکرد دیگران، نظارت، بازخورد دادن، و مدیریت تعارضها از طریق دانش‌آموز محوری است. "مهارت‌های شهروند جهانی" به دو مهارت درک و برخورداری از صلاحیت‌های چند فرهنگی و بین فرهنگی و درک نیازها، تنوع و تفاوت‌های فردی تقسیم می‌شود و "سبک‌های رهبری" به سبک تحولی، تعاملی و توزیعی دسته‌بندی شدند. به طور کلی، توجه و تقویت این مهارت‌ها در دوران پسا کرونا میتواند در بهبود کیفیت یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوره آموزش عمومی موثر باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش مجازی، سنتز پژوهی، کرونا، کووید 19، مدیران مدارس دوره آموزش عمومی، مهارتها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1635737>



