

عنوان مقاله:

رابطه هوش اخلاقی با سازگاری عاطفی، آموزشی و اجتماعی در دانش آموزان پایه هشتم

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی علوم تربیتی، مشاوره، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

سارا اسدی - آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش، اردبیل، نیر

راحله شاهی - آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش، اردبیل، نیر

مصطفی عیدی - آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش، اردبیل، نیر

زهرا صادقی - آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش، اردبیل، نیر

خلاصه مقاله:

به ارزش های اخلاقی؛ از جمله وظایف مهمی است که انتظار می رود مدارس در کنار کسب علم به آن توجه ویژه داشته باشند. پژوهش حاضر بر آن است تا رابطه بین هوش اخلاقی دانش آموزان و سازگاری عاطفی، آموزشی و اجتماعی دانش آموزان را مشخص نماید. پژوهش حاضر کاربردی و شیوه گردآوری و تحلیل اطلاعات آن، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه پژوهش دانش آموزان پایه ی ششم ابتدایی شهرستان نیر بودند. حجم نمونه ۱۵۰ نفر بودند که با روش نمونه گیری در دسترس و ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه استاندارد هوش اخلاقی و پرسشنامه ی سازش یافتگی سینه و سینگ بودند. داده ها از طریق فنون آماری: آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون های آمای، مستقل، ضریب همبستگی پیرسون و آزمون ANOVA) و با استفاده از نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. نتایج یافته ها نشان می دهد که بین هوش اخلاقی و سازگاری عاطفی، آموزشی و اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد. با توجه به این که هوش اخلاقی اکتسابی است و با سازگاری مرتبط است، آموزش هایی که منجر به رشد اخلاقی دانش آموزان می شود، می تواند موجب افزایش سطح سازگاری دانش آموزان شود

کلمات کلیدی:

هوش اخلاقی، سازگاری، عاطفی، آموزشی، اجتماعی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1636437>

