

عنوان مقاله:

نظریه اسناد و تعلیم و تربیت دینی و کاربرد نظریه اسناد در کلاس درس

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی علوم تربیتی، مشاوره، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 37

نویسنده:

رقیه مهربانی - کارشناسی آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

تعلیم و تربیت از ضروری ترین نیازهای جامعه است که موجب پیشرفت آن جامعه، از لحاظ نیازهای مادی و معنوی می شود. حق بر تعلیم و تربیت، همواره یکی از مهمترین دغدغه های حقوق بشری بوده و در مبانی دینی و اسناد حقوقی مورد توجه قرار گرفته است. نوشتار پیش رو، با روش توصیفی تحلیلی و با هدف تبیین نظریه های مطرح در حوزه ادله حق بر تعلیم و تربیت و اثبات جایگاه مهم دو نهاد خانواده و حکومت، و حق تکلیفی بر متری و به دنبال پاسخ برای این پرسش است که مبانی و ادله حق بر تعلیم و تربیت از منظر فقه چیستو این حق چگونه در حقوق اساسی جمهوری اسلامی ایران منعکس شده است. در این راستا، منابع اسلامی، اسناد حقوقی و نظرات اندیشمندان عرصه تعلیم و تربیت، واکاوی و ادله حق بر تعلیم و تربیت مورد بررسی قرار گرفته است. یافته ها نشان می دهد که هیچ ادله ای به صورت قاطع و بدون تاثیرگذاری دیگری (خانواده و حکومت) نسبت به حق بر تعلیم و تربیت وجود ندارد و این دو لازم و ملزوم یکدیگرند. تعلیم و تربیت بر حسب اهداف آموزش و پرورش، مسئولیت مشترک والدین و دولت است. همچنین تعلیم و تربیت افراد جامعه، حق تکلیفی فرد است که بر متعلم نیز واجب و تکلف است، در شکوفایی استعدادهايش کوتاهی ننماید و این فرایند باید به صورت مشترک توسط فرد، حکومت و نهاد خانواده صورت گیرد. مطالعه نگرشی که فرد در مورد خود دارد از موضوعات اساسی و مهم در دانش روان شناختی محسوب می گردد. نگرش هر فرد درباره خود می تواند زمینه موفقیت تحصیلی و اجتماعی او را فراهم کند و همزمان نیز از آن متاثر شود. همچنین بین نگرش و یادگیری تعامل وجود دارد. یادگیری می تواند بر نگرش ها و نگرش ها می تواند بر یادگیری اثر گذار باشد. مجموعه باورهایی که فرد نسبت به خود دارد تمام سیستم رفتارهایش را تحت تاثیر قرار می دهد. باورها باعث می شود که افراد در شرایط یکسان متفاوت عمل کنند. دانش آموزانی که اعتقاد دارند هوش کیفیتی انعطاف پذیر و قابل افزایش است اهداف تبحری را انتخاب می کنند و برای رسیدن به اهداف خود تلاش زیادی به خرج می دهند و عمدتا از راهبردهای پردازش عمیق و سطح بالا استفاده می کنند و در نتیجه این افراد از عملکرد تحصیلی بالایی برخوردارند و دانش آموزانی که اعتقاد به ذاتی بودن هوش دارند غالبا از اهداف رویکرد عملکرد را انتخاب کرده و برای رسیدن به اهداف خود دارای حداقل تلاش هستند. پژوهش حاضر به منظور بررسی و کاربرد - نظریه اسناد و باورهای هوشی در تعلیم و تربیت مدرسه ای می باشد.

کلمات کلیدی:

اسناد، تعلیم و تربیت دینی، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1636525>

