

عنوان مقاله:

جایگاه برنامه درسی در محتوای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محل انتشار:

نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا محمدی - کارشناسی ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی علی آباد کتول

سیدحسن چشم فرد - کارشناسی دبیری، دانشگاه فرهنگیان مراکز آموزش عالی شهید بهشتی

اعظم مسعودی - دکتری ریاضی و کاربردها، دانشگاه دولتی مراغه

صدیقه مسعودی - کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی اقلید

خلاصه مقاله:

برنامه درسی شامل فرصت های یادگیری و کلیه تجاربی است که با نظارت و مسئولیت نظام آموزشی (مدرسه) و به منظور ایجاد تغییر مطلوب در دانش ها، مهارت ها و نگرش های فراگیران طراحی و اجرا می شود و عملکرد و بازده آن مورد ارزشیابی قرار می گیرد. با تکیه بر اهمیت برنامه درسی و لزوم برنامه ریزی جهت دست یابی به اهداف در سند تحول بنیادین، نگارنده با تکیه بر منابع مطالعاتی و کتابخانه ای بر آن است به بررسی جایگاه برنامه درسی در محتوای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بپردازد. واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، برنامه درسی، یادگیری، سند تحول بنیادین.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1637247>

